

SECUENCIA DIDÁCTICA No 2

Generado por la contingencia del COVID 19

Título de la secuencia didáctica:		Referente al tema, o ejes conceptuales
Elaborado por:	Liseth Aida Londoño Gallego – Beatriz Elena Vélez Sánchez	
Nombre del Estudiante:		GRADO: Aceleración GRUPOS: 01-02
MOMENTO	ACTIVIDADES	
RUTINA DIARIA	<p>Estas actividades son para realizar durante la semana, <u>entrega de trabajos cada martes y jueves enviarán por whatsapp, o correo electrónico</u> las evidencias de acuerdo con la directora de grupo. La <u>orientación a las actividades cada día de 7- 8 am.</u> También tendrán un <u>acompañamiento diario a las actividades de 12 a 3 pm</u> para despejar dudas y responder preguntas. <u>De 3 a 5 pm se organiza y sistematiza</u> la información y se dispone la orientación para el día siguiente.</p> <p style="text-align: center;">Por facilidad, orden a buen desarrollo tener en cuenta estas orientaciones.</p>	
Área/Asignatura	<p>TODAS LAS AREAS INTEGRADAS MODULO #1 ¿QUIÉN SOY YO? SUBPROYECTOS I-DECCUBRIENDO MI IDENTIDAD II-LA MIFALIA Y YO III-ALIMENTACION Y CALIDAD DE VIDA IV-CONSTRUYENDO MI PROPIA IDENTIDAD ,A PARTIR DE LA RELACION CON EL OTRO</p>	
OBJETIVO DEL PROYECTO		
<p>Reconocerse a sí mismo como un ser multidimensional, con una historia y un proyecto de vida que se construye día a día.</p> <p>Relación de los sistemas digestivo, respiratorio, circulatorio y excretor en la función de nutrición e importancia de conocerlos para mantener su cuidado e higiene." "Relación de los sistemas digestivo, respiratorio, circulatorio y excretor en la función de nutrición e importancia de conocerlos para mantener su cuidado e higiene.</p>		
SEMANA 1 – DEL 15 AL 19 DE MARZO 2021 (EXPLORACIÓN)		
¿QUIÉN SOY YO?		
SUBPROYECTO I-DECCUBRIENDO MI IDENTIDAD		
<p>A partir de este momento vas a desarrollar, hasta el final del año, seis proyectos. El primero de ellos se llama "¿Quién soy yo?" ¡Buen trabajo!</p>		
DIA 1 SEMANA#1	MOMENTO DE LECTURA	
Lee con atencion		
<p>En el proyecto 1 ¿Quién soy yo? vas a reconocer que eres un ser con características físicas, biológicas, sociales, culturales y emocionales que te identifican y te convierten en un ser único. Además, realizarás constantes reflexiones con respecto a la manera como reaccionas ante ciertas situaciones que se te presentan y al tipo de relación que estableces con los miembros de tu familia, con tus compañeros y compañeras de grupo y contigo mismo. Analizarás la importancia de mantener tu cuerpo sano y compartirás tus preferencias, tus habilidades y tu historia de vida. Identificar tus características personales te permitirá reconocer los rasgos que te diferencian de los demás y autoevaluarte constantemente para lograr manejar adecuadamente tus emociones y establecer relaciones de sana convivencia con quienes te rodean. Te invitamos desde este momento a que no dejes de preguntarte: "¿quién soy yo?" y que reconozcas que tu historia, tu presente y tu proyecto de vida hacen parte</p>		



de lo que eres. Tu identidad se construye a lo largo de tu existencia.

RESPONDE: ¿Quién eres tú? Según lo leído

DESAFIO (EXPLORACIÓN) – ¿Qué significa ser único? – ¿Qué características te identifican como persona?

ACTIVIDAD – RETO DEL DÍA – (ESTRUCTURACIÓN)

Todas las personas son diferentes. Cada una tiene características propias: color de ojos y del cabello, estatura, forma de ser, forma de pensar, forma de actuar, etc.

Cuando las características que identifican a una persona, animal, objeto o lugar se representan a través de palabras escritas u orales, se está realizando una descripción.

Hay palabras que nos permiten conocer detalles como la forma, el color y el tamaño de una persona, animal u objeto. Estas palabras se llaman **adjetivos**.

Eres único porque tienes un conjunto de características físicas, una manera de pensar, de sentir y de actuar que te diferencia de los demás. A este conjunto de características se le llama identidad.

– ¿Cuáles son tus características?

– ¿Cómo eres tú?

Ahora realiza la siguiente actividad- escoge un familiar para hacer la ficha y pídele ayuda para que lo hagas muy bien

EL COMPAÑERO INVISIBLE

Coge al azar una papeleta. En ella estará escrito el nombre de uno/a de tus compañero/as. Mantén en secreto su identidad y completa esta ficha sobre él o ella.

DESCRIPCIÓN FÍSICA

Tiene: _____
Es: _____
Está: _____
Lleva: _____
Se parece a: _____

PERSONALMENTE ES... Marca con una X si piensas que él o ella es así. No olvides indicar el género con una A o una O.

<input type="checkbox"/> Simpatic_	<input type="checkbox"/> Divertid_	<input type="checkbox"/> Aplicad_	<input type="checkbox"/> Nervios_
<input type="checkbox"/> Tímido_	<input type="checkbox"/> Perezos_	<input type="checkbox"/> Callad_	<input type="checkbox"/> Tranquil_

ADIVINA... Si no lo sabes, escribe lo que creas. Después, tu compañero/a secreto/a corregirá tus respuestas.

 Su nº de pie	 La música que escucha	 ¿Cómo toma el café?	 Su cumpleaños	 Algo de comer que le gusta mucho
 ¿En qué parte de la ciudad vive?	 ¿Cocina bien? ¿Qué plato?	 ¿Tiene hermano/as?	 Su ídolo (personaje)	 Algo de comer que no le gusta nada

Dobla el folio, escribe el nombre de tu compañero/a sin que nadie te vea y entrégalo a la profe :)

¡Todo acerca de mí!

Nombre: _____

Un dibujo de mí

Mi familia



Cuando
crezca quiero
ser...

Mis cosas favoritas

Color



Comida



Lugar



Mi cumpleaños:

Pasatiempo



- La ficha que aparece a continuación la llenaras con tus datos, recuerda hacerla muy bonita

La **historia** se refiere a los acontecimientos del pasado. La historia de tu vida se refiere a los hechos que te han sucedido a lo largo de tu existencia. Es importante reconocer nuestra propia historia, porque a través de ella podemos reconocer lo que somos.

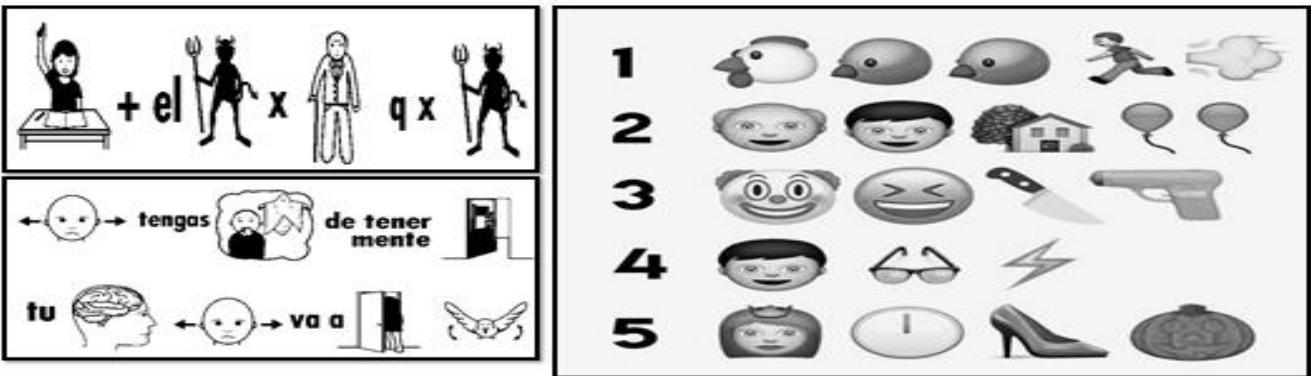
Responde las siguientes preguntas

¿Qué hechos importantes han sucedido en tu vida?

- ¿Qué personas pueden darte información acerca de tu infancia?
- ¿Qué información sobre tu vida quieres obtener?
- ¿Cómo puedes encontrar esa información?
- ¿Qué olores, sabores, colores, formas y lugares recuerdas de cuando eras pequeño?

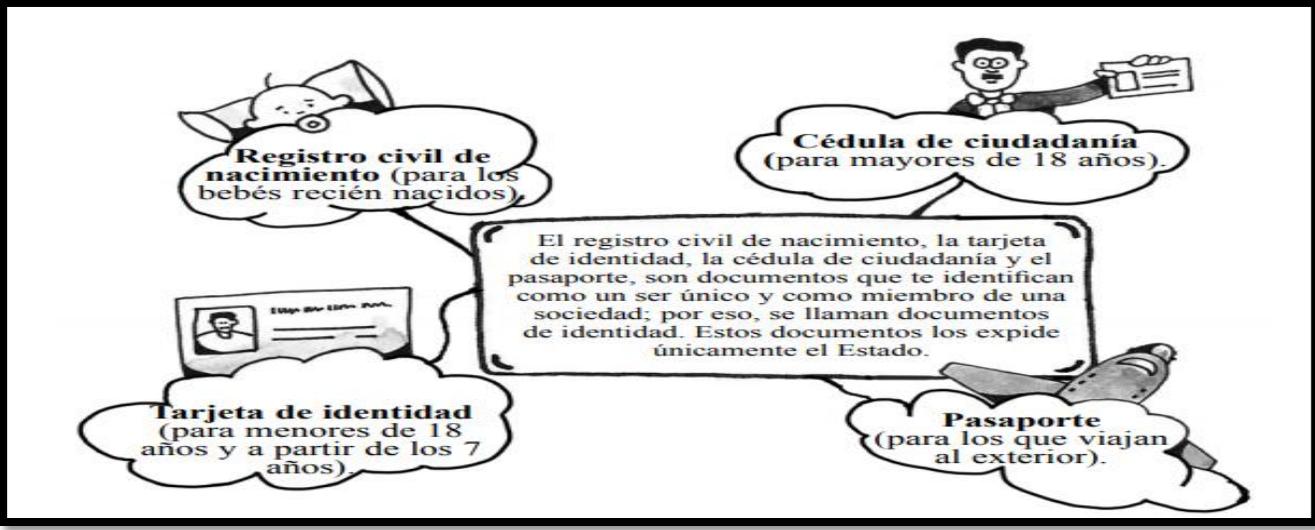
Hoy te traigo un **reto de WhatsApp** con imágenes de este. Con ellos podrás divertirte, pasar el rato si estas atrevido y retar a tus amigos o familiares. Consulta que es un refrán y escribe:

Descubre el refrán viendo las imágenes



1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____

Observa el diagrama sobre los documentos legales, colorea e interpreta



- Discutan sobre esos documentos.**
- ¿Para qué sirve cada uno?
 - ¿Cuáles son los documentos obligatorios?, ¿por qué?

– Algunos documentos tienen fecha de vencimiento: ¿cuáles? _____
 ¿por qué es necesario renovarlos?

REPASO DE CONTENIDOS - PRODUCTO (TRANSFERENCIA)

El origen del calendario Desde tiempos antiguos, los seres humanos observaron el sol, la luna, las estrellas y su posición en el cielo. El período entre un “nacimiento” del sol y el siguiente, dio origen a la idea de día; la semana tiene relación, algo aproximada, con las fases de la luna. Desde el tiempo de los egipcios, se determinaba el año como una sucesión de 365 días más la cuarta parte de un día, aproximadamente. El calendario egipcio estaba dividido en doce meses, cada uno de treinta días y cinco días adicionales que iniciaban con la inundación del río Nilo. De esa forma, cada cuatro años se formaba un día más y ese año pasaba a tener 366 días. Ese año se llama "año bisiesto". Julio Cesar, un emperador romano, tuvo noticia de este calendario cuando se encontraba en Egipto y decidió llevarlo a Roma, en el año 46 a. C, para ajustarlo al calendario romano, de tal forma que quedara de 365 días, con unos meses de treinta días, otros de treinta y uno, más un día cada cuatro años. Con el paso del tiempo, se hizo necesaria una reforma, realizada por el papa Gregorio XIII en 1582, para ajustar el año civil, determinado por los seres humanos, con el año solar y con las estaciones. Este calendario reformado es llamado "gregoriano". La modificación del calendario romano con base en la distribución egipcia ocasionó diez días sobrantes, lo que traía como consecuencia que los años fueran más largos y que las fechas se retrasaran, de modo que la primavera ya no empezaba el 21 de marzo sino el 31. Esta reforma entonces consistió en eliminar estos diez días para que el año quedara dividido en doce meses y cada uno con diferente número de días.

Completa un cuadro como el siguiente y escribe el nombre de los meses

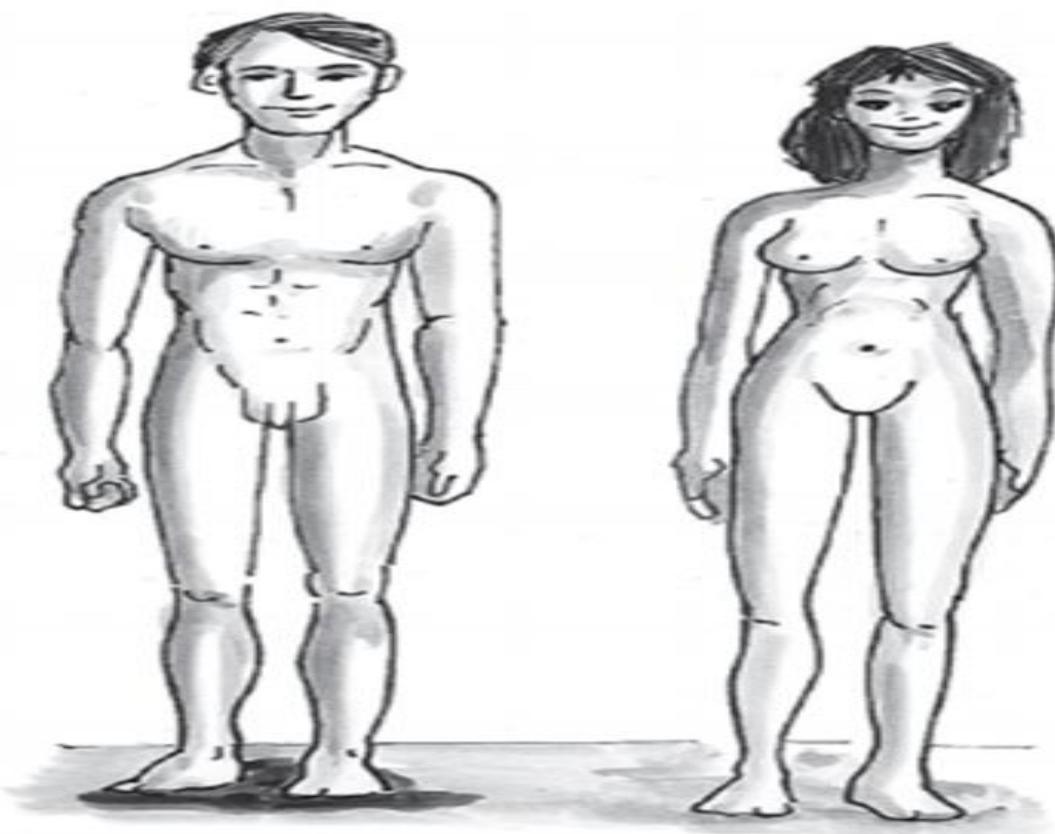
Meses de 30 días Total de días: _____	Meses de 31 días Total de días: _____	Mes de 28 ó 29 días Total de días: _____
--	--	---

Consulta los meses del año en Ingles y encuéntralos en la sopa de letras organízalo adecuadamente desde el primero del año hasta el ultimo

F	X	I	M	C	E	H	J	U	L	Y	R	C	K	B	M	D	G
L	O	A	V	G	F	E	B	R	U	A	R	Y	Q	M	K	A	F
D	F	P	Z	J	B	O	T	R	F	P	U	M	J	M	S	X	Y
S	E	R	I	Q	U	O	Z	N	V	A	P	S	A	U	E	W	K
Z	X	I	X	U	K	N	L	W	N	B	F	D	N	U	P	Q	L
D	U	L	D	D	E	C	E	M	B	E	R	Y	U	G	T	H	M
X	G	B	I	O	W	S	E	M	Q	U	E	A	A	W	E	B	Q
W	R	Z	V	Q	H	G	I	N	O	W	J	P	R	M	M	X	Z
H	I	U	E	D	Z	H	A	U	Z	Y	Q	E	Y	E	B	I	T
X	B	P	V	D	X	X	R	U	K	K	B	X	O	I	E	W	J
C	L	P	O	N	J	J	K	J	G	M	J	J	T	J	R	J	F
E	L	J	C	F	X	I	W	O	E	U	Z	W	W	W	H	X	A
J	A	T	T	P	L	Y	D	V	R	P	S	M	M	Q	V	T	O
O	M	V	O	A	A	M	O	N	A	H	R	T	A	Y	Z	M	L
X	R	J	B	J	X	N	Z	T	A	J	L	M	Q	R	O	S	N
N	J	E	E	C	Q	I	Q	K	Q	D	Y	X	C	I	C	K	V
W	F	Z	R	S	T	F	S	H	D	P	G	Z	N	V	O	H	F
U	E	A	P	M	L	R	O	N	Y	B	W	O	A	G	F	Q	G

Months of the Year Unscramble the words	
uyjnara	<input type="text"/>
ryfbeura	<input type="text"/>
hcmra	<input type="text"/>
lapir	<input type="text"/>
yam	<input type="text"/>
enju	<input type="text"/>
yjlu	<input type="text"/>
gtsuua	<input type="text"/>
tmesperbe	<input type="text"/>
tcobore	<input type="text"/>
vonmereb	<input type="text"/>
cedmeerb	<input type="text"/>

EVALUACIÓN - EVIDENCIA -



(EVALUACIÓN)

Observen la siguiente imagen: señala en ella las siguientes partes. Y en tu cuaderno escribe que nos diferencia a hombres de mujeres físicamente y emocionalmente.

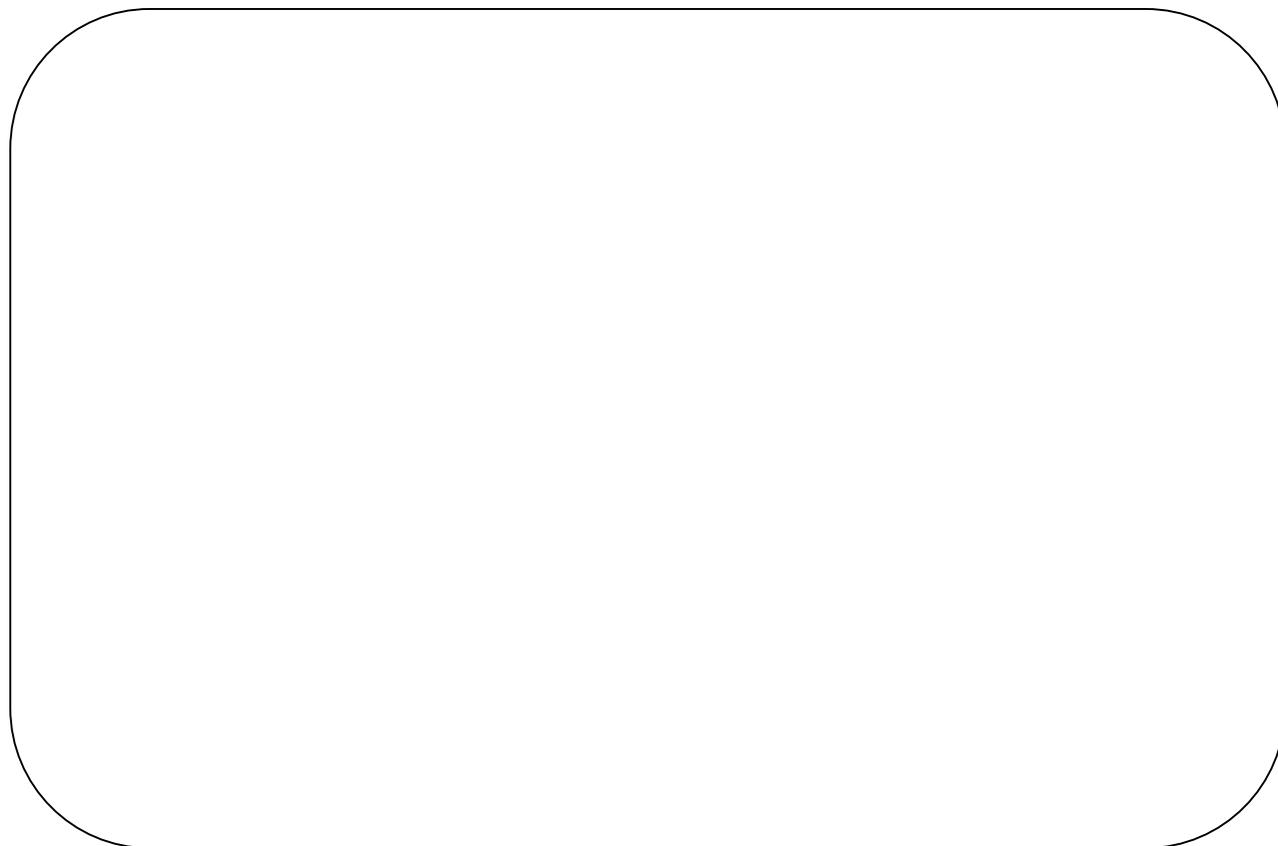
El cuerpo humano se compone de cabeza, tronco y extremidades; los brazos son las extremidades superiores, y las piernas, las inferiores. Señala en cada una de las siluetas las extremidades

¡Empieza a elaborar tu autorretrato!

Para hacer tu autorretrato sigue estas instrucciones:

1. Comienza por hacer tu silueta en el recuadro.
2. Dibuja tu rostro y las partes del cuerpo dentro de la silueta y con mina de lápiz coloréala muy bonita
3. Cuando termines tu autorretrato, obsérvalo con atención y responde

AUTORETRATO



¿Cuál es la parte de tu cuerpo que más te gusta? _____
¿Cuál es la que menos te agrada?, ¿por qué? _____

Elabora una cartelera en una hoja de block con la siguiente frase bien bonita
“La aceptación es la base de la seguridad, la confianza, el amor y la autoestima. Aceptarse a sí mismo implica conocerse”.

DIA 2 SEMANA #1

MOMENTO DE LECTURA

Lee el siguiente texto:

Los seres humanos necesitan los unos de los otros, por eso se relacionan y organizan en grupos como la familia, el barrio o la escuela. Compartir nos lleva a crear LAZOS DE UNIÓN, como los lazos familiares o de amistad. Con estas personas compartimos alegrías y tristezas que hacen más fuertes los lazos que nos unen.

¿Por qué es importante relacionarnos con las demás personas?

DESAFIO: (EXPLORACIÓN) – ¿Qué imagen tengo de mí mismo?

ACTIVIDAD – RETO DEL DÍA – (ESTRUCTURACIÓN)

Todas las personas con las que te relacionas constituyen tu red social, y con ellos formas distintos grupos como la familia, los amigos, un grupo de estudio, de recreación, un grupo religioso, etc. Ellos te brindan apoyo, cariño, compañía, protección, diversión y nuevos aprendizajes.

Los lazos que te unen a otras personas son más fuertes cuando puedes ponerte en su lugar y comprender su estado de ánimo. A esto se le conoce como empatía.

La identidad es el conjunto de rasgos propios de un individuo o de un grupo, que lo diferencia frente a los demás. Para descubrir mi identidad, necesito establecer relaciones con los demás y determinar aquello que me hace distinto del otro.

Recorta, de periódicos o revistas, imágenes que muestren una familia, y pégalo en el siguiente recuadro

¿Qué significado tiene para ti la familia? _____

¿Quiénes conforman tu familia? _____

¿Qué responsabilidades tiene cada uno de los miembros de tu familia? _____

Pega una fotografía o elabora un dibujo de un recuerdo familiar.

QUIET	OLD	STUDIOUS	CLEAN	BRAVE	YOUNG
[<i>cuaiet</i>]	[<i>ould</i>]	[<i>stúdios</i>]	[<i>kliim</i>]	[<i>bréiv</i>]	[<i>iuang</i>]
Callado	Viejo	Estudioso	Limpio	Valiente	Joven

JS

TALKATIVE	HARD- WORKING	FRIENDLY	HAPPY	DIRTY	SAD
[<i>tókatif</i>]	[<i>jarduorking</i>]	[<i>fréndli</i>]	[<i>jápi</i>]	[<i>diriti</i>]	[<i>sad</i>]
Hablador	Trabajador	Amigable	Alegre	Sucio	Triste

TALL	SHORT	FAT	SLIM	STRONG	MOODY
[<i>tól</i>]	[<i>short</i>]	[<i>fát</i>]	[<i>slim</i>]	[<i>stron</i>]	[<i>muudi</i>]
Alto	Bajo	Gordo	Delgado	Fuerte	Malgeniado

EVALUACIÓN - EVIDENCIA - (EVALUACIÓN)

Ahora escribe en tu cuaderno la palabra en inglés que mejor representa, la personalidad o apariencia física, de acuerdo con cada una de las imágenes que se muestran a continuación. Este vocabulario te ayudará a describir cómo te sientes y cómo eres físicamente.



• DIA 3 SEMANA #1 MOMENTO DE LECTURA

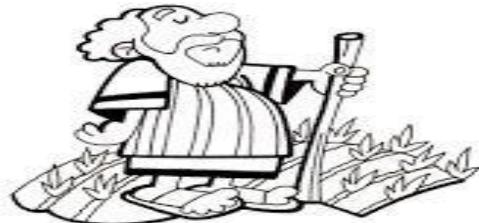
- Lee con atención la Parábola y consulta esta forma de escribir y en la tradición oral y las costumbres religiosas como son usadas ,¿Cuál es la semejanza con las fabulas?

Parábola del rico avaro

Lucas 12, 15-21



Eviten con cuidado todo tipo de codicia porque aunque uno lo tenga todo, no son sus pertenencias las que le dan Vida



Había un hombre rico al que sus tierras le habían producido mucho

Se decía...

¿Qué haré?
Porque ya no tengo dónde guardar mis cosechas...



Ya sé lo que voy a hacer: Echaré abajo mis graneros y construiré otros más grandes, para guardar mi trigo y mis reservas...



Entonces me diré: Alma mía, tienes muchas cosas almacenadas para muchos años; descansa, come, bebe, pásalo bien...



Pero Dios le dijo: Tonto, esta misma noche te reclaman tu alma ¿Quién se quedará con lo que amontonaste?



Así le pasa al que amontona para sí mismo en vez de trabajar para Dios.

- Escribe un párrafo donde muestres la enseñanza que te deja la parábola

DESAFIO(EXPLORACIÓN)

Sigue las instrucciones y presta atención a la información que encontraras en el carné escolar, ¿Qué información es importante tener en cuenta?

ACTIVIDAD – RETO DEL DÍA – (ESTRUCTURACIÓN)

Observa el siguiente carné estudiantil:



Con base en la lista de datos y siguiendo las instrucciones, elabora tu propio carné estudiantil en cartulina recuerda los datos más importantes que deben estar registrados en este documento, luego plastifícalo y nos servirá para prestar los libros de la biblioteca de aula. Ten en cuenta incluir los símbolos y escudo de tu escuela. – Usa letra legible. – Pega una foto o, si prefieres usar tu creatividad, dibuja tu rostro.

- Escribe dentro de los recuadros una lista de los datos que encuentras en el carnet anterior

REPASO DE CONTENIDOS - PRODUCTO (TRANSFERENCIA)

Pide a tu familia una copia de tu tarjeta de identidad y pégala en los espacios que aparecen a continuación.

Elabora una lista de los datos que encuentras en la tarjeta de identidad

-
-
-
-

EVALUACIÓN - EVIDENCIA - (EVALUACIÓN)

Encuentra en la sopa de letras algunos de los documentos de identidad

documentos de identidad														
X	R	I	U	T	L	C	A	Z	C	R	Z	R	L	I
W	K	A	O	Ñ	D	Y	F	Y	E	A	A	A	R	Ñ
H	S	L	Z	P	Y	Z	I	T	O	T	C	L	C	U
N	R	U	M	I	M	W	R	K	J	I	H	O	Z	M
G	B	D	V	E	S	O	R	N	X	L	R	O	H	T
M	D	E	J	I	P	K	P	F	Ñ	I	G	S	S	R
Ñ	C	C	L	A	H	R	J	R	H	M	P	E	O	H
Ñ	R	C	S	A	F	P	M	A	F	A	H	T	M	G
I	E	A	X	U	T	E	X	J	F	T	F	E	X	Ñ
R	P	D	K	J	X	C	K	W	M	E	U	N	M	I
B	I	R	D	P	Q	U	U	P	T	R	D	R	G	C
T	D	W	F	U	F	L	E	N	V	B	X	A	K	Q
N	A	P	Q	I	V	U	E	Q	E	I	X	C	R	H
M	E	E	Ñ	N	O	X	I	I	E	L	S	Ñ	T	N
N	A	Ñ	V	K	O	N	W	Y	E	K	C	R	W	K

CARNET ESCOLAR

CEDULA

LIBRETA MILITAR

NIUP

PASAPORTE

SEMANA 2 (Del 23 al 26 de marzo de 2021)

SUBPROYECTO II- LA MIFALIA Y YO

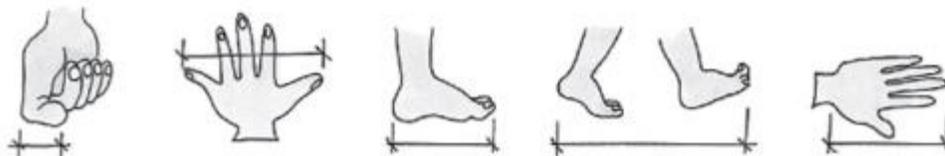
DIA 1 SEMAN #2

MOMENTO DE LECTURA, lee con atención el siguiente texto informativo

Historia de números y de medidas

Todo tiene su historia... En los albores¹ de la humanidad, las matemáticas eran muy simples. Los humanos primitivos, que apenas recolectaban y cazaban para su supervivencia, comenzaron a sentir la necesidad de construir instrumentos y de controlar la cantidad de animales que tenían. Crearon herramientas de piedra y comenzaron a contar su rebaño, haciendo una raya en la tierra por cada oveja. Pero el viento soplabo y borraba esas marcas. Entonces, los seres humanos pasaron a contar con piedras: para cada animal una piedra. Estas son medidas de cantidad. Con el paso del tiempo, los seres humanos fueron haciendo nuevos descubrimientos para superar los desafíos.

Consulta como se llaman las siguientes unidades de medida utilizadas en la antigüedad.



Recomendado ver en you tube Donald y las matemáticas, o lo puedes encontrar en el siguiente link como complemento del tema.

https://www.youtube.com/watch?v=JOKVfu2FxpA&ab_channel=Matem%C3%A1ticasTV

DESAFIO

¿Quiénes conforman una familia?

ACTIVIDAD – RETO DEL DÍA – (ESTRUCTURACIÓN)

No todas las familias son iguales. En algunos casos, sólo se cuenta con la madre o el padre, y en otros, algún familiar u otra persona ocupa el lugar de ellos.

Escribe en una hoja de block el siguiente texto recuerda leerlo y comprenderlo, pide a alguien que te dicte para que practiques

La familia es un grupo de personas que están unidas por fuertes lazos de afecto. La familia es fundamental para el desarrollo de los seres humanos porque a través de ella las personas buscamos satisfacer necesidades como el amor, el apoyo, la alimentación y la

vivienda, entre otras. La familia se caracteriza, principalmente, por cumplir con estas funciones y no sólo por el parentesco o por el número de personas que la conforman.

Responde

¿Cómo es tu familia? _____

¿Crees que la familia es importante?, ¿por qué? _____

Dibuja a tu familia en una hoja de papel. Y adiciónala a tu secuencia

A continuación, identifica quiénes realizan cada una de las tareas escritas. Utiliza las siguientes convenciones y subraya: – con azul, las tareas realizadas por la mamá; – con verde, las tareas realizadas por el papá; – con amarillo, las tareas realizadas por los hermanos; – con rojo, las tareas realizadas por ti; – con naranja, las tareas realizadas por otras personas; – con morado, las tareas realizadas por otros familiares.

1. Mamá	Guardar los objetos que quedan fuera de su puesto.
2. Papá	Hacer pequeños arreglos.
3. Hermano	Barrer.
4. Hermana	Lavar el baño.
5. Tíos	Planchar la ropa.
6. Tú	Lavar la loza.
7. Abuelos	Cocinar.
8. Otras personas	Lavar la ropa de la familia.
	Hacer compras.
	Cuidar los animales.
	Cuidar las plantas/huerta/jardín.
	Tender las camas.

Aprende

Los sustantivos son nombres que se le asignan a los objetos, los seres, los lugares, las ideas y los sentimientos.

Tu nombre es un nombre propio. Estos nombres se escriben con la primera letra en mayúscula. Hay otros nombres propios que se le dan a los animales y a los lugares.

Ejemplo: • El perro de Nina se llama Coquito.

- La escuela El Triunfo queda en mi vereda.

Escribe según lo leído y comprendido 5 nombres propios

-
-
-
-
-

También existen otros nombres que se le asignan a los objetos, seres, lugares, ideas y emociones, en forma general. Ejemplo: perro, casa, Planeta, río, niño, niña, señora, alegría, tristeza, soledad.

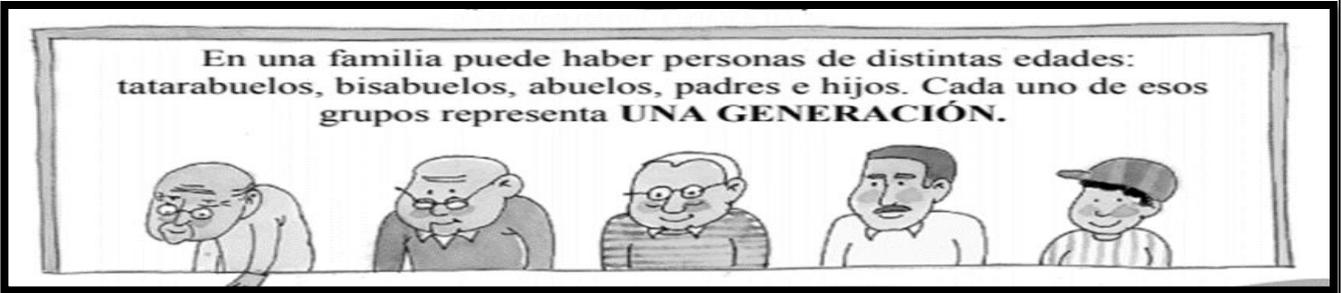
Los **sustantivos propios** son aquellas palabras que indican nombres particulares y los **sustantivos comunes** son aquellas palabras que expresan los nombres que se asignan de manera general. Los sustantivos propios inician siempre con mayúscula.

Escribe en tu cuaderno los siguientes nombres comunes y propios. Une cada elemento de la columna marcada con números, al elemento que corresponda en la columna marcada con letras.

- | | |
|----------|------------------|
| 1. Mamá | A. Colombia |
| 2. Finca | B. Nancy Puentes |
| 3. País | C. Luis Pérez |
| 4. Joven | D. La Victoria" |

El **árbol genealógico** te permite conocer un poco más sobre el origen de tu familia. Si logras conseguir los datos, puedes ampliarlo y representar generaciones más distantes.

Elabora en una hoja de block la siguiente cartelera



Una **generación** en la sociedad corresponde a un grupo de personas que tienen en común haber nacido en un período de 25 años.

Lee con atención

Una carta es un texto escrito que contiene un mensaje para otra persona. Quien la escribe se llama remitente, y quien la recibe, destinatario. La carta sirve como medio de comunicación entre personas, y la forma en que se escribe depende del asunto por tratar y del tipo de relación que tenemos con el destinatario.

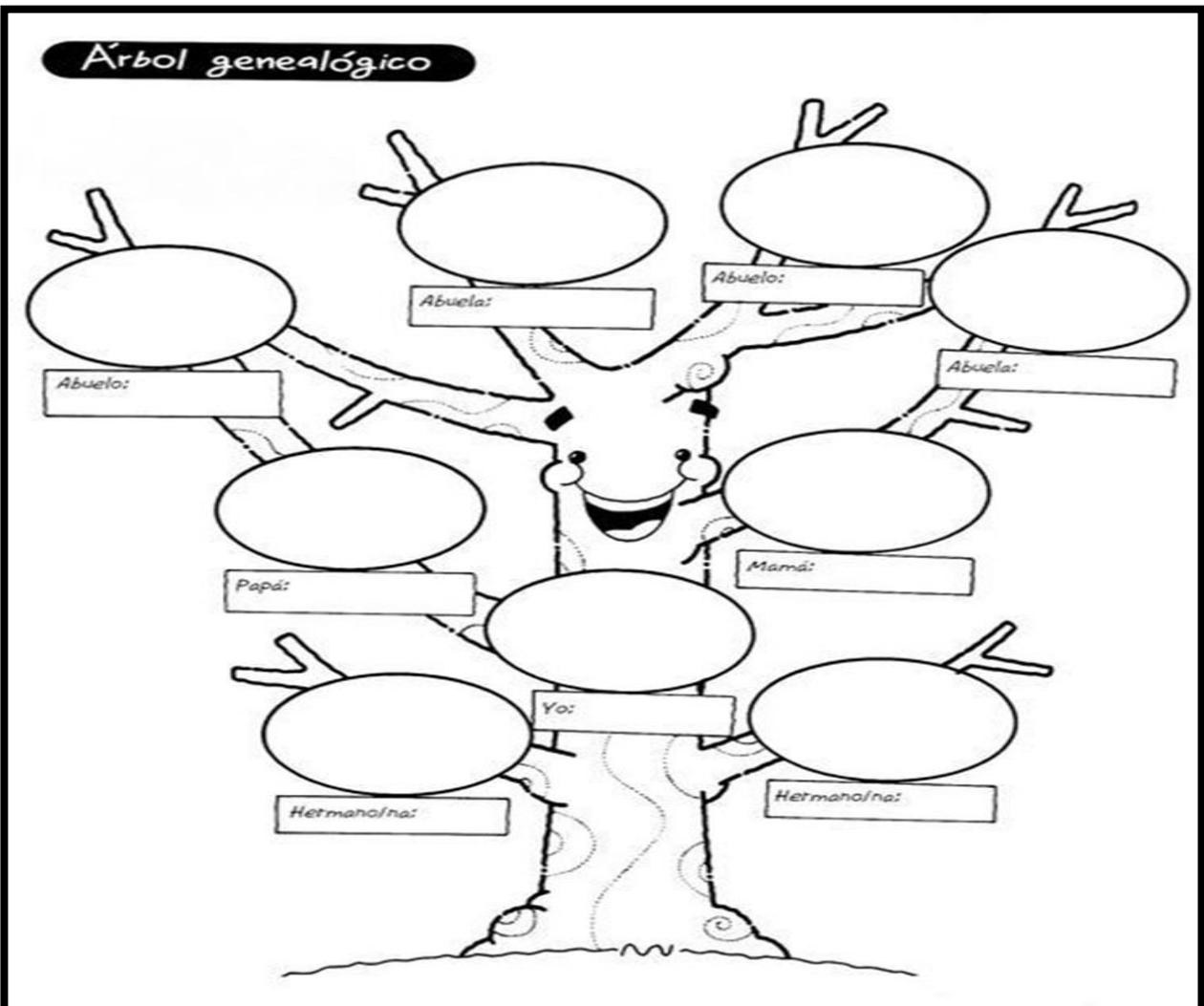
Toda carta posee una estructura:

1. Lugar y fecha.
2. Encabezado.
3. Saludo.
4. Asunto a ser tratado: cuerpo de la carta.
5. Despedida y **firma**.

Ejercicio – elabora una carta con la estructura aprendida que vaya dirigida a tu mamá

REPASO DE CONTENIDOS - PRODUCTO (TRANSFERENCIA)

Elabora tu árbol genealógico, puedes utilizar fotografías o dibujar, no olvides colorear muy bonito, ponerle hojas, este ejercicio te dará una buena nota si lo haces con empeño.



EVALUACIÓN - EVIDENCIA - (EVALUACIÓN)

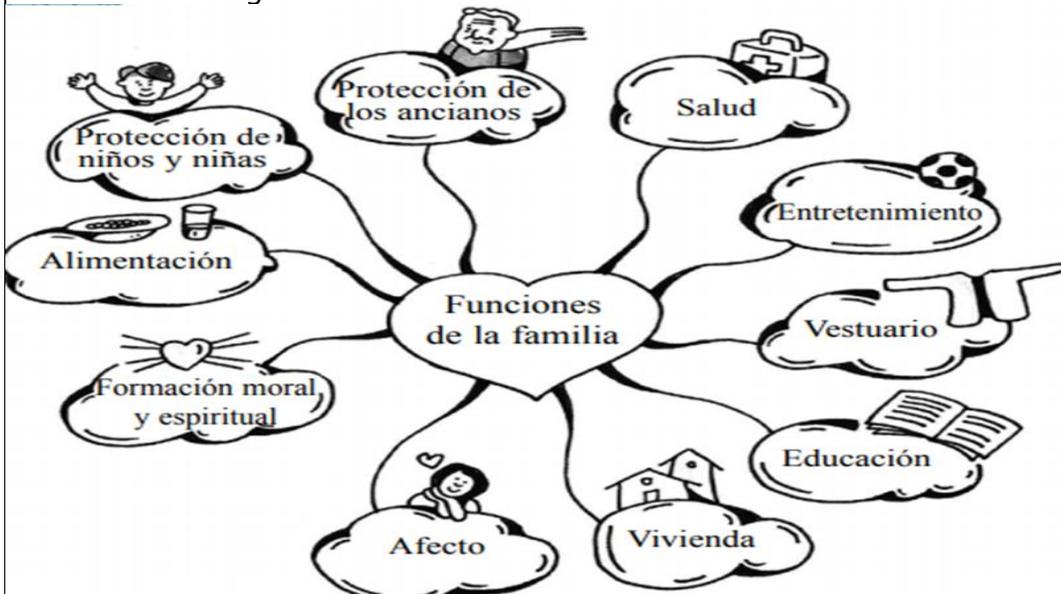
En una hoja de block escribe y responde las siguientes preguntas, aplicando lo aprendido

1. ¿Que es una generación?
2. ¿que representa un árbol genealógico?
3. Escribe tres nombres propios
4. Escribe tres nombres comunes
5. ¿Cuál es la estructura de la carta?
6. Menciona 5 unidades de medida utilizadas en la antigüedad
7. Menciona 5 unidades de media utilizadas en la actualidad

DIA 2

MOMENTO DE LECTURA

Observen la imagen



Elaboren exactamente esta cartelera bien bonita en una hoja de block, mientras la elaboras escucha la canción de Rubén Blades Amor y control y responde

https://www.youtube.com/watch?v=XloUz-nEu0g&ab_channel=LuckyLouie522

De acuerdo con la canción:

- Escribe el coro

- ¿Qué funciones está cumpliendo la familia? _____
- ¿Cuál es la importancia de la familia? _____
- ¿Cuáles de esas necesidades antes mencionadas satisface tu familia en ti? _____

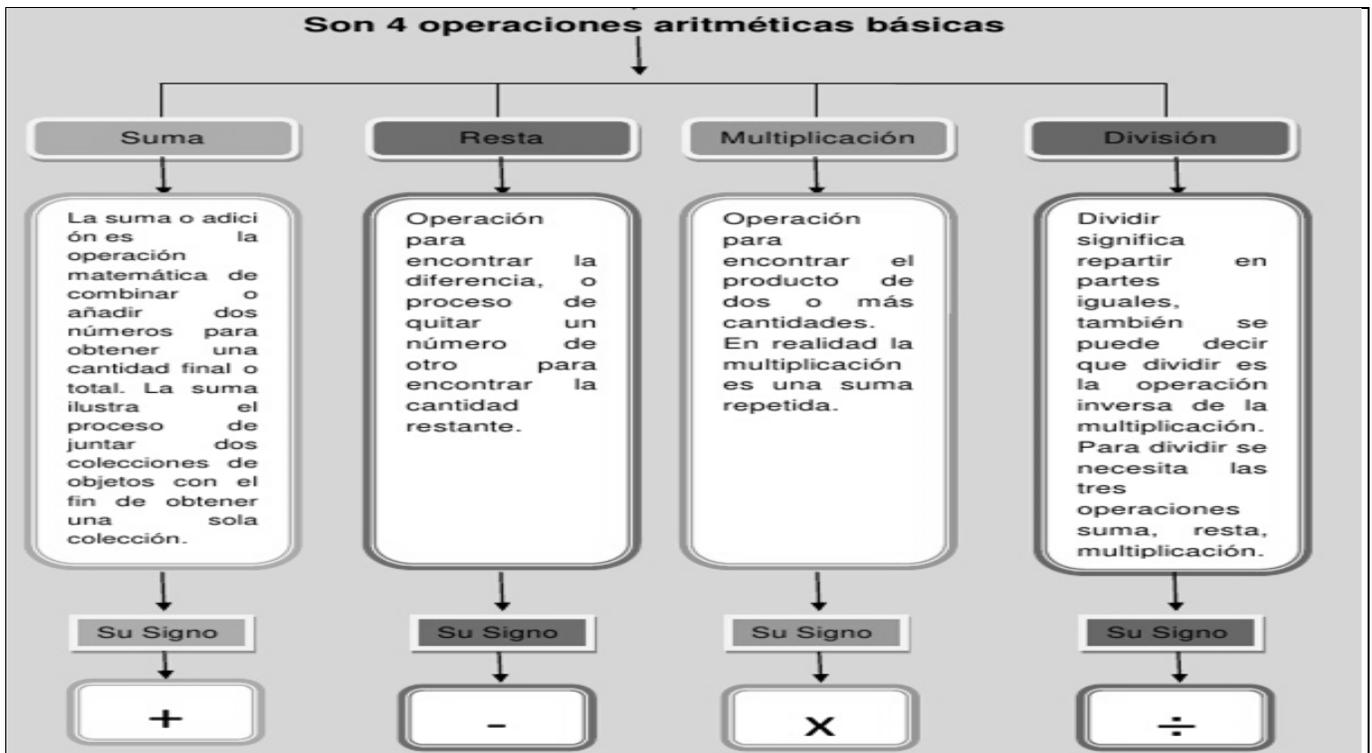
DESAFIO

¿Cómo pueden ayudarse, unas a otras, las personas de una familia?

ACTIVIDAD – RETO DEL DÍA – (ESTRUCTURACIÓN)

Actividad de matemáticas

En el día de hoy vamos a repasar las operaciones básicas Matemáticas con su respectivo Icono O el símbolo que lo representa



GUIA DE EJERCICIOS Operaciones Básicas con Números Naturales

- Resuelva las siguientes sumas de números naturales en tu cuaderno de matemáticas recuerda ordenarlo en forma vertical para resolverlo:

- $296 + 5.342 + 756 + 9 =$
- $192 + 55.564 + 56 =$
- $115 + 798 + 41 + 6 =$
- $9.767 + 8.953 + 9.543 =$
- $751 + 654 + 32.788 =$
- $489.620 + 2.398.701 + 9 =$

- Reste las siguientes Cifras recuerda ordenarlo en forma vertical para resolverlo:

- $89.654.632 - 854.126 =$
- $1.336.945.122 - 3.655.244.552 =$
- $566.232.144 - 32.552 =$
- $54.855.888 - 3.555.425 =$
- $63.255.211 - 1.485.214 =$
- $145.585.217 - 99.985 =$

- Resuelva las siguientes multiplicaciones de números naturales, recuerda ordenarlo en forma vertical para resolverlo:

- $824 \times 14 =$
- $14 \times 10 =$
- $5.600 \times 100 =$
- $7.245 \times 26 =$
- $456 \times 10 =$

- Resuelva las siguientes divisiones

$$\begin{array}{r} 963 \overline{) 3} \\ 96 \overline{) 3} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 294 \overline{) 3} \\ 540 \overline{) 2} \end{array}$$

REPASO DE CONTENIDOS - PRODUCTO (TRANSFERENCIA)

Realiza la siguiente tabla

Palabras clave	Operación	Signo
Juntar, unir, añadir...	Suma	
Quitar, perder, gastar, separar...		
Juntar varias veces la misma cantidad...		
Repartir...	División	

EVALUACIÓN - EVIDENCIA - (EVALUACIÓN)

Resuelve los problemas matemáticos

1. Silvia tiene cinco caramelos en una mano y tres en la otra. ¿Cuántos caramelos tiene?
2. En una cesta hay cuatro naranjas y dos melocotones. ¿Cuántas frutas hay?
3. Juan tenía cinco cromos y su amigo le ha dado dos cromos más. ¿Cuántos cromos tiene ahora Juan?

DIA 3

MOMENTO DE LECTURA

Leer comprensivamente y escribe el concepto (Tomado de Wikipedia)

Una herramienta es un objeto elaborado a fin de facilitar la realización de una tarea mecánica que requiere de una aplicación correcta de energía (siempre y cuando se hable de herramienta material).

Las herramientas

El término herramienta, en sentido estricto, se emplea para referirse a utensilios resistentes (hechos de diferentes materiales, pero inicialmente se materializaban en hierro como sugiere la etimología), útiles para realizar trabajos mecánicos que requieren la aplicación de una cierta fuerza física. En la actualidad la palabra herramienta abarca una amplia gama de conceptos y diferentes actividades (desde las herramientas manuales hasta las informáticas), pero siempre bajo la idea de que el término herramienta se usa para facilitar la realización de una actividad cualquiera.

Responde:

1. ¿Cuáles son las herramientas de Medición?

2. ¿Cuáles son las herramientas de trazo?

3. ¿Cuáles son las herramientas de sujeción?

4. ¿Cuáles son las herramientas de corte?

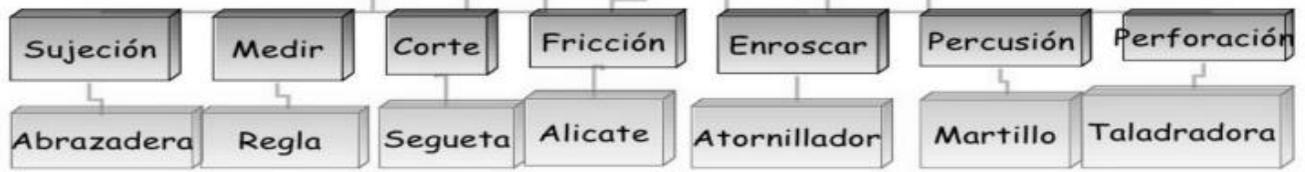
DESAFIO

¿Por qué es importante conocer la clasificación de las herramientas?

ACTIVIDAD – RETO DEL DÍA – (ESTRUCTURACIÓN)

Realiza el siguiente esquema en una hoja de block no olvides utilizar regla.

Clasificación de herramientas



Investiga y escribe una lista de las herramientas para trabajar el cuero dibuja algunas

--	--	--	--	--

- Investiga y escribe algunas herramientas de uso doméstico o en casa Dibuja aquí y escribe su importancia

				
<p>Las Brocas Pieza metálica construida con forma espiral y instalada en un berbiqui o taladro, tiene gran capacidad de penetración.</p>				

REPASO DE CONTENIDOS - PRODUCTO (TRANSFERENCIA)

➤ Completa los cuadros magicos

<p>2 - 6 - 3</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr><td> </td><td>9</td><td>4</td></tr> <tr><td>7</td><td>5</td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td>1</td><td>8</td></tr> </table> <p>= 15</p>		9	4	7	5			1	8	<p>7 - 1 - 9 - 8</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr><td>6</td><td> </td><td>2</td></tr> <tr><td> </td><td>5</td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td>3</td><td>4</td></tr> </table> <p>= 15</p>	6		2		5			3	4
	9	4																	
7	5																		
	1	8																	
6		2																	
	5																		
	3	4																	
																			
<p>4 - 5 - 2 - 8 - 9</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr><td> </td><td>3</td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td>1</td></tr> <tr><td> </td><td>7</td><td>6</td></tr> </table> <p>= 15</p>		3				1		7	6	<p>9 - 7 - 3 - 1 - 8</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr><td>2</td><td> </td><td>6</td></tr> <tr><td> </td><td>5</td><td> </td></tr> <tr><td>4</td><td> </td><td> </td></tr> </table> <p>= 15</p>	2		6		5		4		
	3																		
		1																	
	7	6																	
2		6																	
	5																		
4																			
																			

Encuentra las palabras en la sopa de letras, utiliza colores



LAS HERRAMIENTAS

E	Ñ	D	S	U	T	X	K	G	D	R	A	N	S	I	U	R	M	A	E
J	H	B	Ñ	T	O	T	T	D	Ñ	H	K	E	S	J	J	O	R	L	Q
M	G	Y	S	I	M	T	I	I	D	B	R	Ñ	V	Z	Ñ	D	E	Y	L
A	N	Y	U	F	W	T	Q	M	J	R	T	O	V	Q	E	A	W	N	G
P	T	Ñ	T	K	F	Ñ	P	C	U	E	Z	A	W	J	G	L	P	M	O
P	K	E	K	E	S	Ñ	O	C	K	G	R	E	L	X	U	L	S	U	U
N	M	E	U	N	Q	N	H	H	V	Y	S	A	O	A	O	I	M	D	X
Y	X	M	K	G	K	O	N	Z	G	C	I	L	S	M	D	N	B	Ñ	J
T	U	Ñ	E	Y	E	C	K	A	U	C	L	T	O	H	O	R	B	S	O
A	C	K	M	U	C	S	B	A	E	I	O	Ñ	H	U	E	O	O	B	O
L	T	E	V	A	L	L	D	I	N	I	Q	F	C	O	A	T	B	F	T
N	C	B	U	J	R	R	A	R	B	G	V	S	S	R	R	S	Y	H	I
U	N	Q	S	Ñ	A	T	O	E	C	J	Y	A	P	T	R	E	Q	P	D
V	Y	W	O	I	N	T	I	A	V	O	S	Z	I	E	E	D	X	S	G
B	L	U	H	R	J	W	C	L	U	V	B	A	Z	M	I	I	D	F	J
O	E	V	O	U	Q	I	B	L	L	R	T	N	Y	O	S	F	V	Q	L
I	Y	U	M	T	N	Y	X	N	Z	O	Ñ	E	U	P	K	J	U	U	U
Y	B	J	O	S	S	A	Q	V	F	H	P	T	C	S	Z	K	R	C	Y
K	Z	X	Ñ	I	C	A	C	B	P	U	B	E	G	E	W	J	C	O	W
N	P	T	I	B	Q	E	D	N	E	N	M	S	N	L	L	S	R	E	K

BISTURI

DESTORNILLADOR

ESCUADRA

LLAVE

MARTILLO

METRO

PLOMO

SEGUETA

SERRUCHO

SIERRA

TALADRO

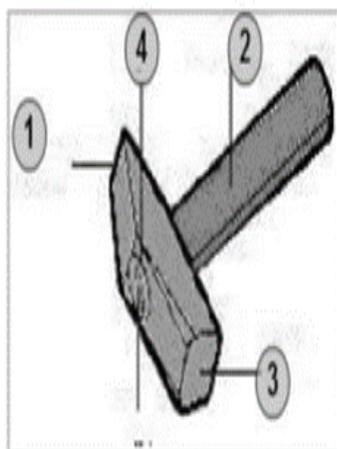
TENAZAS

TIJERAS

TORNILLO

EVALUACIÓN - EVIDENCIA - (EVALUACIÓN)

Escribe cada palabra en el numeral que corresponde



- ← MANGO
- ← OJO
- ← BOCA
- ← CUÑA

SEMANA #3 29 DE MARZO AL 2 DE ABRIL

SUBPROYECTO III-ALIMENTACION Y CALIDAD DE VIDA

DIA 1 DE LA SEMANA #3

Durante este subproyecto vas a reconocer la importancia de cuidar tu cuerpo y conservarlo sano a través de una buena alimentación. También vas a aprender cómo funciona tu cuerpo y cómo se relaciona con tus emociones. Cada día vas a desarrollar actividades con tus compañeros y compañeras de grupo, orientadas a la realización de un día de mercado

MOMENTO DE LECTURA -



- Lean el siguiente texto:

La leche materna



La leche materna es esencial para una vida sana. Ella contiene calcio, fósforo y vitaminas en la cantidad adecuada. Tiene la temperatura ideal para ser consumida y bien acondicionada. Cuando la madre lacta a su hijo le brinda el alimento biológico y el afecto que necesita. La leche materna es insustituible por las siguientes razones:

- Proporciona los nutrientes y anticuerpos necesarios para la buena salud del bebé.
- No está expuesta a bacterias, así que el niño o niña queda libre de contaminaciones externas.

- En el proceso de lactancia (que es cuando el hijo toma la leche del seno de su madre), se fortalece el vínculo afectivo y comunicativo entre la madre y el niño o niña.

La leche de vaca puede:

- provocar alergias;
- ser muy fuerte para el organismo del niño o la niña;
- transmitir las enfermedades del animal que la produce.

Cuando la madre presenta dificultades para amamantar a su bebé puede conseguir leche materna con una nodriza.



- En el momento de la lactancia, madre e hijo reconocen en sus rostros expresiones e inician una comunicación gestual. Algunas comunidades indígenas consideran que para la mujer, el acto de dar a luz, termina hasta que cesa la etapa de lactancia.

Responde en el cuaderno: Después de la lectura y comenten en familia sobre:

- La importancia de la leche materna.
- Las ventajas de la leche materna sobre otros tipos de leche.
- ¿Qué es una nodriza? ¿Qué es un banco de leche?
- ¿Cuándo hay que recurrir a alguno de ellos?

DESAFÍO (EXPLORACIÓN)

DESAFIOS



¿Qué sabes sobre los alimentos? - ¿Es posible vivir sin alimentos?, ¿por qué? ¿Sabes para qué sirven las vitaminas? - ¿Dónde encuentras las vitaminas? - ¿Qué hacen las vitaminas en tu cuerpo?



¿Cuales clases de alimentos hay, describe sus características y para que sirven en el cuerpo?CONSULTA y escribe en el cuaderno



ALIMENTOS

Constructores	Energéticos	Reguladores
queso carne pescado	chocolate azúcar papas	huevo papaya tomate

- Cuando consultes, recorta imágenes de alimentos que pertenezcan a los tres grupos existentes y construye un menú con tres alimentos de cada grupo alimenticio

ACTIVIDAD – RETO DEL DÍA – (ESTRUCTURACIÓN)

Para que entiendas mejor, lee con atención y escribe en el cuaderno

- **Alimentos constructores** son los que proveen los nutrientes necesarios para el crecimiento y el mantenimiento del organismo.
- **Alimentos energéticos** son los que proveen energía (calor) al cuerpo para que puedas correr, saltar, jugar, estudiar.

RESUELVE LOS INTERROGANTES EN TU CUADERNO	
CONSERVACIÓN DE LOS ALIMENTOS	
ALIMENTOS PERECEDEROS: Este grupo de alimentos se descompone fácilmente perdiendo sus propiedades nutritivas.	ALIMENTOS NO PERECEDEROS: Este grupo de alimentos se conserva por más tiempo.
Maquinas ,herramientas y técnicas de conservación	Maquinas ,herramientas y técnicas de conservación
Escribe 5 ejemplos de estos alimentos	Escribe 5 ejemplos de estos alimentos
¿Cómo puedo conservar más tiempo los alimentos	¿Cómo puedo conservar más tiempo los alimentos

- **Alimentos reguladores** son los que regulan el funcionamiento del organismo porque evitan las enfermedades, fortalecen los dientes, los huesos y favorecen la coagulación y la actividad muscular y nerviosa.



- Organiza los grupos de letras dados frente a cada pista; te permitirá encontrar la solución.

Pista	Solución
Mineral que se usa en la alimentación.	R - O - H - R - I - E
Alimento regulador de origen animal.	P - S - C - D - O - A - E
Vegetal que contiene proteínas (plural).	J - F - S - I - R - E - O - L
Alimento regulador de origen animal (plural).	U - V - H - O - E - S
Alimentos que aportan energía y calor al cuerpo.	G - E - E - C - O - N - T - S - I - R - E
Alimento constructor derivado de la leche.	U - Q - S - E - O
En una oración pedimos el nuestro de cada día	A - P - N
Otro mineral presente en la alimentación.	O - F - S - R - O - F - O
Están presentes en los alimentos reguladores.	T - A - I - V - M - A - S - N - I
Alimentos reguladores de origen vegetal.	T - A - U - R - S - F

PRODUCTO POR UNA CIERA

Nombre: _____

Fecha: _____

Entra en el laberinto y recoge la crema solar siguiendo el camino de los resultados impares (píntalo de rojo) y continúa sal del laberinto para ir a la playa siguiendo los resultados pares (píntalo de azul).

VITAMINAS	FUENTES	IMPORTANCIA
A	Leche Zanahoria Papaya Lechuga Mango Repollo	Espinaca Tomate Huevo Pescado Ahuyama
B	Hígado Carnes Frijoles Granos integrales	Banano Leche
C	Naranja Mango Tomate	Limón Piña Guayaba
D	Aceite de hígado de bacalao Leche	

- **La palabra vitamina** viene de la raíz latina vita que significa vida y del término químico amina. Según el diccionario de la Real Academia de la Lengua Española, las vitaminas son cada una de las sustancias orgánicas que existen en los alimentos y que, en cantidades pequeñísimas, son necesarias para el perfecto equilibrio de las diferentes funciones vitales. Existen varios tipos de vitaminas, designados con las letras A, B, C, etc. Las vitaminas no son producidas por el organismo, por tanto, deben ser consumidas en la dieta. Los alimentos son una fuente específica de los distintos tipos de vitaminas.

REPASO DE CONTENIDOS - PRODUCTO (TRANSFERENCIA)

- Observa la siguiente lista de alimentos: y escribe un menú saludable desayuno, Almuerzo, comida.
Carne de cerdo, Pollo, Carne de res, Queso, Pasta, Arroz, Lechuga, Tomate, Frijoles, Yogur, Banano, Lentejas, Arveja, Leche.
2. En la casa de Juan consumen en un día normal:
 - Medio kilo de pollo. \$ 9.598 pesos
 - Medio kilo de tomate. \$ 678 pesos
 - Un kilo de papaya. \$ 987 pesos
 - Un kilo de pasta. \$ 800 pesos
 - Un kilo de papa. \$ 688 pesos
 - Un kilo de arroz. \$ 7.899 pesos
 3. Suma todas las cantidades para que Juan se entere del gasto que hacen.
 4. si Juan lleva al mercado 98.063 \$pesos para la compra ¿cuánto dinero le queda?
 5. si Juan compra 7 kilos de papa, 4 kilos de papaya, 6 kilos de tomate, 5 kilos de pasta y 3 Kilos de arroz. debes hacer la cuenta y operaciones matemáticas necesarias para que Descubras el valor de cada artículo.

EVALUACIÓN - EVIDENCIA - (EVALUACIÓN)

- ¿Cuántas calorías están consumiendo diariamente?
- ¿Tienen una alimentación balanceada?, ¿por qué?
- Participa de la evaluación de las preguntas anteriores junto con tu docente.
- Piensa: Qué pasaría si... – ¿un carro no tuviera gasolina?, – ¿no hubiera gas para la estufa?, – ¿no consumirías calorías?
- Haz una lista de cuatro alimentos constructores, cuatro reguladores y cuatro energéticos.
- Trabaja en tu cuaderno.
- Al frente de cada uno escribe sus posibles calorías, kilos y precio.
- Responde en el cuaderno.
- ¿Qué pasaría si consumiéramos solamente un tipo de alimentos? • ¿Qué son las calorías? • ¿Para qué sirven? • ¿Qué clases de alimentos contienen más calorías?

DIA 2 DE LA SEMANA #3 SUBPROYECTO III-ALIMENTACION Y CALIDAD DE VIDA
MOMENTO DE LECTURA - colorea lee con atención



➤ **RESPONDE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS EN EL CUADERNO**

1. - ¿Por qué a Camilo le recomendaron una dieta saludable y balanceada?
2. - ¿Qué dudas tenía Camilo con respecto a las comidas?
3. - ¿Quién resolvió sus dudas?
4. - ¿Qué alimentos incluirías en una alimentación balanceada?
5. - ¿Están incluidos los alimentos que acabas de nombrar en tu alimentación?
6. - ¿Qué grupo de alimentos debemos consumir cuando practicamos deportes?

PARA FIJAR LO QUE APRENDISTE

Qué responderías si te preguntaran en el mercado:

- ¿Qué frutas debo comprar para evitar la gripa?
- ¿Qué debo comer para mantener mi piel lisa y brillante?
- ¿Qué debo comer para mantener los dientes bonitos y los huesos fuertes?
- ¿Qué es mejor para la salud, ¿los jugos de frutas o las gaseosas?
- ¿Por qué hay que guardar los alimentos en lugares frescos?

DESAFÍO (EXPLORACIÓN)



¿Por qué son importantes las calorías? – ¿Dónde podemos obtenerlas? – ¿Por qué ellas son importantes en nuestra vida? ¿Son importantes las unidades de medida para la vida cotidiana, porque? ¿Has medido algo en tu vida, con metro, pesa, o recipiente?

Juan y Nina ayudan en la huerta escolar; ellos conocen la importancia de una alimentación rica en vitaminas.

Por eso, cuando ven carteles como éste en la cafetería se ponen muy contentos:



El siguiente cuadro nos muestra qué produjo nuestra huerta en el mes de febrero.

Hortalizas	1ª semana	2ª semana	3ª semana	4ª semana	Total
Tomates	21	32	40	15	~
Zanahorias	36	12	23	20	~
Lechugas	10	25	30	–	~
Repollos	40	18	31	14	~

• Reúnanse en grupos o con apoyo de tu familia para:

- Calcular el total de cada hortaliza suministrada por la huerta escolar en el mes de febrero; elaboren un cuadro, como el de la página anterior, en el cuaderno y apunten los totales de la última columna.
- Construir dos problemas de suma o resta con los datos del cuadro anterior e intercambiar con los integrantes de otro grupo. Para resolver y socializar al finalizar la actividad.

ACTIVIDAD – RETO DEL DÍA – (ESTRUCTURACIÓN)

TABLA DE VALOR NUTRICIONAL Y CALORICO

1 kilo de alimento	Gramo de grasa por Kilo	Calorías por Kilo	1 kilo de alimento	Gramo de grasa por Kilo	Calorías por Kilo
Carne de res	158	1.460	Arroz	6	3.640
Carne de cerdo	227	2.760	Frijoles	6	3.370
Carne de pavo	66	1.620	Pastas	6	3.880
Carne de pollo	33	1.240	Bananos	2	1.000
Repollo	7	400	Manzanas	3	580
Lechuga	2	150	Sandía	1	220
Tomates	3	210	Mango	2	590
Espinacas	4	240	Papaya	1	320
Coliflor	4	330	Zanahoria	2	420
Pepino	1	150	Papa	1	7.500

Las tablas de valor nutricional nos ayudan a planear nuestro consumo diario de energía, además, nos permiten identificar aquellos alimentos que proporcionan más energía y así establecer un equilibrio entre lo que consumimos y lo que gastamos.

HABLEMOS DE LAS UNIDADES DE MEDIDA

Las unidades de medida se han usado desde tiempos remotos. Por esto, han ido variando, por las necesidades humanas y la tecnología disponible. Las unidades de medida permiten calcular o medir asuntos como la **longitud**, la **masa**, la **capacidad**, la superficie, el volumen, la temperatura, **el tiempo**, la intensidad eléctrica o la intensidad luminosa.

1. UNIDADES DE MEDIDA DE LONGITUD (LA PRINCIPAL ES EL METRO – m)

Medir es determinar o calcular cuántas veces cabe una unidad estándar en un determinado lugar. **Para** medir masas mayores están **los** múltiplos (decámetro, hectómetro, kilómetro...) y **para** medir masas menores están **los** submúltiplos(decímetro, centímetro, milímetro...).

UNIDADES DE LONGITUD

La principal unidad de longitud es el metro=m.

EQUIVALENCIAS

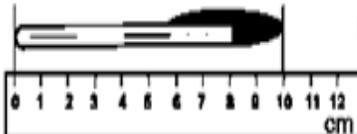
1 Km. = 1.000m.

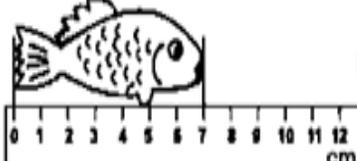
1 m. = 100 cm.

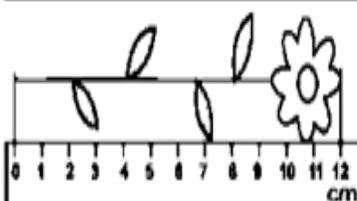
1 cm.= 10 mm.

 metro
  cinta métrica
  regla

1) Escribo las medidas.


()centímetros


()centímetros


()centímetros



¿Cuál es más largo?

¿Cuál es más corto?

¿Cómo lo comprobamos?

Encierro lo que tiene mayor longitud.

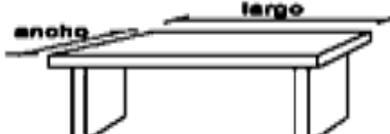


Largo de mi lápiz
Largo del lápiz de mi
compañera o compañero



Ancho de Guatemala
Ancho de mi cuaderno

Mido y encierro lo que tiene mayor longitud.



Estimo la medida. Después mido.

	Estimación	Medida
a) Largo de mi brazo	()lápices	()lápices
b) Largo de mi pierna	()lápices	()lápices
c) Largo de mi escritorio	()lápices	()lápices
d) Ancho de mi escritorio	()lápices	()lápices

2. UNIDADES DE MEDIDA DE capacidad (LA PRINCIPAL ES EL LITRO – L)

La capacidad mide la **cantidad de líquido que cabe dentro de un objeto**. Por ejemplo, la capacidad de una botella es la cantidad de líquido con la que podemos llenarla. Otra forma de llamar a la **capacidad** es **volumen**. Digamos que **la capacidad es el volumen que ocupa un cuerpo en el espacio**.

La unidad principal para medir la capacidad de un objeto es el **litro**. Pero no es la única que tenemos. Están los **múltiplos**, que son las unidades para expresar capacidades más grandes que el litro y los **submúltiplos**, que son las unidades para expresar capacidades más pequeñas.

Observa:
En una llave o en una tabla no podemos meter nada.

Se dice que la llave y la tabla no tienen capacidad.

Escribe tú 4 cosas que no tengan capacidad:

En un vaso o en una bañera podemos meter agua u otras cosas...

Decimos que el vaso y la bañera tienen capacidad.

Escribe tú 4 cosas que sí tengan capacidad:

Observa estos recipientes y completa:

1. El recipiente de mayor capacidad es el nº ____
2. El recipiente de menor capacidad es el nº ____
3. ¿Tienen la misma capacidad los recipientes nº 3 y nº 4? ____
4. ¿Por qué? ____

Dibuja un recipiente que tenga mucha capacidad y otro que tenga poca.

MUCHA:

POCA:

¿Cuántas botellas de medio litro se necesitarán para envasar 4 litros de vino?

Rodea en cada caso la medida que te parezca más adecuada:

Escribe el nombre de 3 cosas que se venden en un supermercado o en una tienda y que vengan en envases de menos de un litro.

Trata también de calcular la capacidad de cada uno.

SÚPER LA GALLINA FELIZ

El otro día me bebí 6 botellines de refresco de 1/2 litro cada uno.

¿Cuántos litros de refresco me bebí?

1. _____ más o menos tendrá _____ de litro.
2. _____ más o menos tendrá _____ de litro.

3. UNIDADES DE MEDIDA DE MASA (LA PRINCIPAL ES EL GRAMO – gr)

El peso es una unidad de medida. Medir es comparar. La unidad principal de las medidas de peso es el Gramo. La unidad fundamental del SI es el kilogramo (kg), aunque el sistema de múltiplos y submúltiplos se establece a partir del gramo (g). La verdad es que se usarán tanto múltiplos como submúltiplos del gramo dependiendo de las actividades que realicemos. Por ejemplo en la vida cotidiana los más usados son el kilogramo y el gramo.

El Kilo es la unidad principal de masa.
1kg pesa 1000 g

La mitad de un Kilo es medio Kilo que pesa 500 g

La cuarta parte de 1 kilo es 1 cuarto de Kilo que pesa 250 g

Equivalencia:
1 kg = 1000 g
1/2 kg = 500 g
1/4 kg = 250 g

¡IDE COMPRAS CON JULITA!
La mami de Julita le dijo que compre: café, mantequilla, pasas, 1 lata de atún, harina y papas.

Pero sólo tiene una bolsa que resiste 3kg ¿Qué artículos puede llevar?

Hay varias posibilidades escribelas.

1º Café, atún, harina, mantequilla y pasas.
2º _____
3º _____

Contesta:

¿Cuántos medios Kilos contienen?

1 Kg contiene medios kg.

3 kg contienen medios kg.

¿Cuántos cuartos de kilo hay en medio Kilo?

¿Cuántos cuartos de Kilo contienen 2 kg?

Pesquiza el peso en cada caso y escribe como en el ejemplo.

6 kg y medio: _____
6.500 gramos: _____

REPASO DE CONTENIDOS - PRODUCTO (TRANSFERENCIA)

Resuelve teniendo en cuenta los ejercicios anteriores, realiza las cuentas y operaciones matemáticas en el cuaderno

1. Con los aguacates pasa lo mismo: don Manuel los compra a la mitad del precio al que los vende. Como ya saben el precio de un aguacate, llenen un cuadro como el siguiente en el cuaderno. Hagan los cálculos para dos, cuatro, cinco, diez, veinte, cuarenta y sesenta aguacates.

	Precio de compra	Precio de venta
1 aguacate		
2 aguacates		
4 aguacates		
5 aguacates		
10 aguacates		
20 aguacates		
40 aguacates		
60 aguacates		

2. ¿Cuánto ganará el tendero en las tres cajas de aguacates? (recuerden que se dañaron siete aguacates).
3. Don Manuel compro 8 cajas de 12 manzanas cada una ¿Cuántas manzanas puedes comprar con un billete de \$ 5.000? si las manzanas tienen un valor de \$ 238
4. Al comprar dos manzanas y pagar con \$ 2.000, ¿cuánto se recibe de vueltas?
5. En dos días, el tendero vendió la mitad de las manzanas. – ¿Cuántas manzanas le falta vender? Al tercer día.

EVALUACIÓN - EVIDENCIA - (EVALUACIÓN)

Realiza todas las actividades en el cuaderno.

- Escribe una carta a un amigo y explícale la importancia de realizar ejercicio físico.
-

Cómo elaborar un cartel para un evento
<ul style="list-style-type: none"> • Escribirle un título. • Pegar o dibujar figuras sugestivas. • Escribir frases alusivas o un pequeño texto. • Colocar el lugar, el día y la hora del evento. • Fijarlo en un lugar visible, dentro o fuera de la escuela.

Cuidados que hay que tener en la elaboración de una invitación
<ul style="list-style-type: none"> • Escribir en el sobre el nombre completo de la persona invitada. • Si la invitación es enviada por correo, escribir también la dirección completa del invitado. • En la invitación propiamente dicha, el texto debe ser bien simple, claro y preciso. Debe decir: <ul style="list-style-type: none"> – Quién invita. – A qué invita. – Día, hora y lugar del evento. – Solicitud de confirmación de la asistencia del invitado. • Los datos del remitente deberán aparecer en la parte posterior del sobre.

- A través de una invitación escrita, invita a tu mamá a desayunar a tu restaurante. No olvides las características de la invitación.
- ¿Cuál crees que es el recorrido que realizan los alimentos dentro de tu cuerpo al momento de ser consumidos? Representa a través de un dibujo tu explicación

DIA 3 SEMANA # 3 SUBPROYECTO III-ALIMENTACION Y CALIDAD DE VIDA

MOMENTO DE LECTURA

Realiza la siguiente lectura:

El viaje del pan en el organismo

En la boca, el pan pasa por una primera transformación; después de ser triturado por los dientes en la masticación y mezclado con la saliva se convierte en una masa que debe continuar su viaje hacia el estómago. Allí sigue su transformación en sustancias nutritivas, gracias a un "ácido" que suelta el estómago. Estas sustancias nutritivas son muy pequeñas porque el intestino delgado debe absorberlas por medio de sus paredes para luego conducir las a la sangre y desde allí a todas las células del cuerpo.

El camino que el pan recorre es largo y accidentado, sufre muchas transformaciones hasta convertirse en algo muy pequeño pero importante para la vida: un nutriente.

Imagina ese camino y lo que ocurre con el pan en los sitios por donde pasa.

El alimento pasa por varios procesos en el estómago y termina en el intestino

delgado, pero sólo los nutrientes que han completado este proceso pasan al hígado.

El hígado almacena esa parte nutritiva y va suministrándola a la sangre para nutrir el organismo. La parte que no es absorbida por el intestino delgado pasa al intestino grueso y después es eliminada a través de las heces fecales.

Responde: Lee las siguientes frases y señala cuál de las siguientes afirmaciones es falsa (F) o verdadera (V):

1. Del sistema digestivo hacen parte órganos como el corazón, la boca, el estómago, el esófago, el hígado, entre otros. _____ o _____
2. Los alimentos son triturados por los dientes para su transformación. _____ o _____
3. La sílaba tónica es la más débil de una palabra. _____ o _____
4. Las palabras trisílabas son las que están compuestas por tres sílabas.
5. Corrige las frases falsas en tu cuaderno.

DESAFÍO (EXPLORACIÓN)



- ¿Se transforman los alimentos cuando los comemos?, ¿cómo?
- ¿Qué tiene que ver la digestión con los dientes?
- ¿Sabes cómo hay que cuidar los dientes?
- ¿Qué pasa cuando los dientes no se cepillan correctamente?
- ¿Cuáles son las características de la materia y su transformación?

Al leer el desafío, ¿eres capaz de descubrir lo que vamos a aprender hoy?



ACTIVIDAD – RETO DEL DÍA – (ESTRUCTURACIÓN)

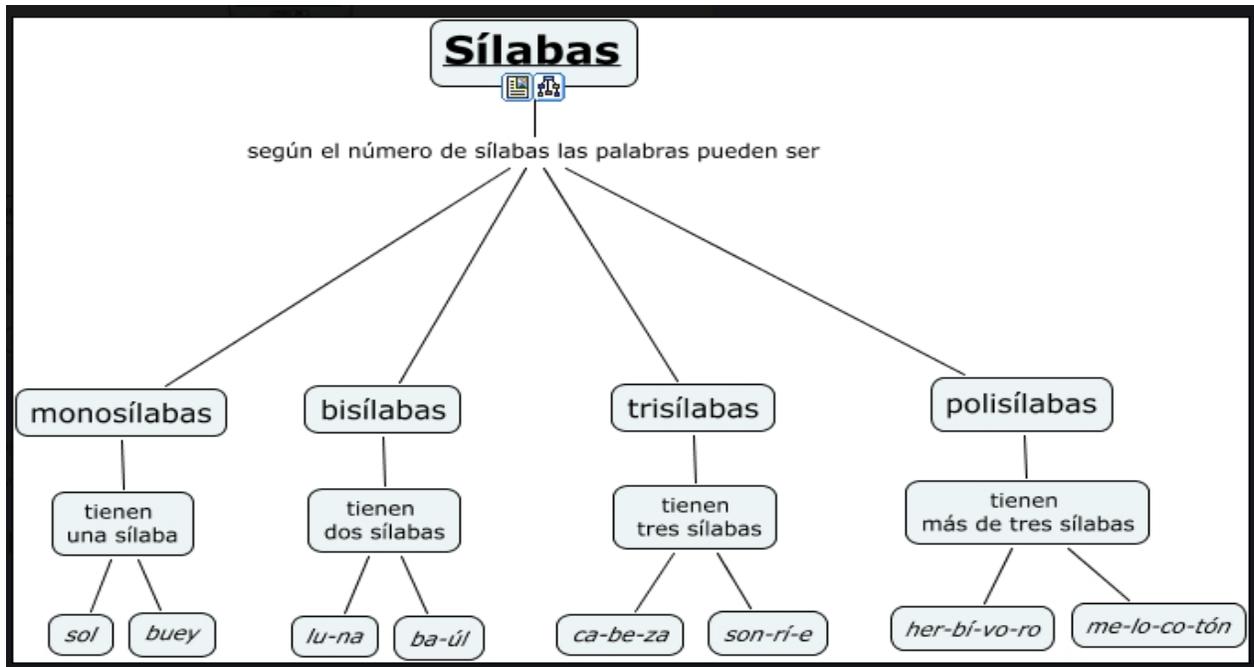
¡Lee con atención!



Estas cuatro reglas de oro te ayudarán a tener dientes fuertes y una sonrisa saludable.

1. Haz una limpieza completa de los dientes después de cada comida.
2. Usa crema dental. Algunas contienen flúor, que protege contra la caries.
3. Mantén una alimentación saludable y completa.
4. Visita regularmente al odontólogo.

¿SABIA QUE? Las palabras reciben un nombre de acuerdo a la cantidad de sílabas que tengan, en tu cuaderno dibuja el mapa conceptual y escribe 4 ejemplos de cada una, según el ejemplo siguiente y la información del mapa conceptual



Clasificando palabras según sus sílabas

Las sílabas son cada uno de los golpes de voz (o divisiones fonológicas) en las que se separa una palabra. Hay palabras que son monosílabas (una sílaba); bisílabas (dos sílabas); trisílabas (tres sílabas); o polisílabas (cuatro y más sílabas).

Escribe las siguientes palabras en el cuadro, según corresponda.

mañana	espantoso	jueves	tiempo	sal	estupendo
castillo		submarino	luz	pájaro	cuerda anillo
dientes	miel	perro	televisor	tez	celular
					biblioteca col

POLISÍLABA	TRISÍLABA	BISÍLABA	MONOSÍLABA
 Y+			

Recuerda

La sílaba que suena más fuerte en una palabra es la **sílaba tónica**. Las demás sílabas de la palabra son **átonas**.

- Cuando la sílaba tónica es la última, la palabra es **aguda**.
- Cuando la sílaba tónica es la penúltima, la palabra es **graves**.
- Cuando la sílaba tónica es la antepenúltima, la palabra es **esdrújula**.

En algunas palabras, la sílaba tónica se marca con un acento gráfico o tilde.

¿SABIA QUE? Acento

- ¿Sabías que todas las palabras tienen acento?
- ¿Recuerdas la clase en que conociste las sílabas tónicas?

MOMENTO DE LECTURA -

Cuando el cuerpo realiza una actividad física requiere de un mayor potencial energético que el normal. A medida que la actividad aumenta, mayor será la necesidad de consumo de energía. Cuando un individuo altera su estado de reposo a través de la actividad física, aumenta la frecuencia respiratoria, la frecuencia cardiaca, la temperatura corporal y aparece la sudoración.

Para chequear la frecuencia cardiaca y respiratoria, es necesario tomar el pulso después de una actividad física. Esto permite al atleta o entrenador saber si el organismo tiene la capacidad para soportar el trabajo al cual está siendo sometido. De esta manera se pueden evitar problemas cardiacos por abusar del cuerpo en los ejercicios para los cuales no está preparado. A medida que la actividad es mayor, la frecuencia cardiaca puede aumentar hasta 220 p.p.m, aproximadamente, cuando una actividad física o emoción es muy intensa. Esta frecuencia se puede medir luego de diez minutos de trote suave, carrera de ochenta metros a máxima velocidad, veinte abdominales, al levantar un objeto pesado con las manos veinte veces, o algunos ejercicios de movilidad articular.

DESAFÍO (EXPLORACIÓN)



- ¿Qué tiene que ver la sangre con la digestión? – ¿Qué tiene que ver la respiración con la sangre? – ¿Qué ocurre si la sangre deja de circular por el organismo? ¿Cómo funciona tu cuerpo? ¿Cómo se relacionan los diferentes sistemas que hacen parte de tu cuerpo? – ¿Para qué sirve cada parte de tu cuerpo?

- RESPONDE :El desafío cuando terminemos el recorrido por el cuerpo humano

ACTIVIDAD – RETO DEL DÍA – (ESTRUCTURACIÓN)

EL SISTEMA DIGESTIVO



El sistema digestivo es un largo tubo, con importantes glándulas asociadas, siendo su función la transformación de las complejas moléculas de los alimentos en sustancias simples y fácilmente utilizables por el organismo.

G	G	G	S	R	T	N	Z	F	L	W	D	Z	V	I	Z
E	L	N	H	M	S	U	S	T	A	N	C	I	A	S	O
N	S	A	W	C	O	L	C	Z	Z	Q	U	V	G	J	H
L	T	O	N	R	B	L	N	R	I	L	B	T	X	P	Q
E	D	Y	F	D	I	G	E	S	T	I	V	O	J	W	O
E	U	F	T	A	U	H	C	C	B	P	T	Q	B	E	F
I	W	D	H	Q	G	L	W	I	U	A	H	I	C	H	N
H	Y	H	X	C	B	O	A	A	B	L	G	Q	V	O	E
Z	U	T	J	U	X	Z	T	S	J	X	A	X	Q	Y	O
A	F	H	D	T	T	D	F	C	H	H	J	S	C	M	X
P	X	A	Y	I	J	H	E	B	V	Q	H	C	S	O	E
A	O	B	T	L	X	F	W	Y	C	Z	D	I	K	Y	Q
R	M	H	K	I	J	A	I	E	W	J	N	T	O	D	A
A	E	Y	S	Z	L	R	O	Y	B	A	J	V	S	G	J
T	T	X	X	A	X	I	T	M	G	X	R	H	G	H	U
O	F	E	I	B	H	N	D	R	J	H	Y	E	P	O	Y
G	T	J	B	L	A	G	O	E	F	Q	J	H	C	T	G
U	S	I	N	E	R	E	M	Y	L	T	V	T	M	T	R
S	B	D	F	S	K	A	H	T	Y	G	Q	A	I	K	O
G	R	U	E	S	O	E	S	T	O	M	A	G	O	K	I
I	N	T	E	S	T	I	N	O	X	R	O	D	U	V	R
O	Y	Q	U	C	M	A	L	I	M	E	N	T	O	S	S

- APARATO
- DIGESTIVO
- GLÁNDULAS
- MOLECULAS
- ALIMENTOS
- SUSTANCIAS
- UTILIZABLES
- ORGANISMO
- FARINGE
- ESÓFAGO
- ESTÓMAGO
- INTESTINO
- DELGADO
- GRUESO
- RECTO

- Consulta las características de los huesos, cartílagos, articulaciones y ligamentos y escríbelo en el espacio que nos muestra el esqueleto.



- SCRIBE EN TU CUADERNO LAS CARACTERISTICAS DE CADA SISTEMA

SISTEMA OSEO

¿Qué es?

El aparato locomotor es el conjunto de huesos, músculos y articulaciones de nuestro cuerpo.

¿Para qué sirve?

Nos sirve para desplazarnos de un lugar a otro y para mover las diferentes partes del cuerpo.

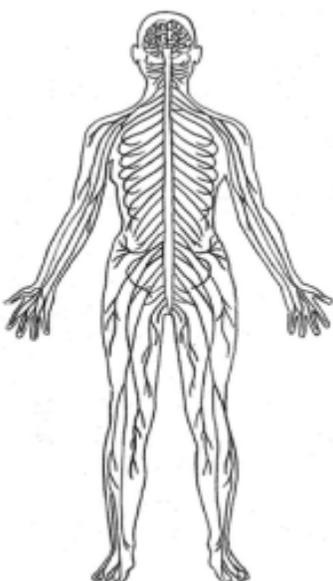
¿Para qué sirve el esqueleto?

- Sostiene nuestro cuerpo.
- Protege órganos importantes: corazón, hígado...
- Participa junto con los músculos del movimiento.

Los huesos se unen entre ellos mediante **ARTICULACIONES**. Por ejemplo la rodilla, el codo, la muñeca...

¿Qué son? HUESOS

Los huesos son las piezas más duras y rígidas del cuerpo humano. El cuerpo humano tiene 206 huesos. El conjunto de todos los huesos del cuerpo humano se llama **ESQUELETO**.



El **sistema nervioso** controla y dirige todo el cuerpo. Está formado por el **sistema nervioso central** y el **sistema nervioso periférico**. El sistema nervioso central está formado, principalmente, por el **cerebro** y el **cerebelo**. El sistema nervioso periférico está formado por la **médula espinal** y todos los nervios del cuerpo. El cerebro está dentro del cráneo; la médula espinal se aloja en el interior de la columna vertebral y los nervios se distribuyen por todo el cuerpo. ¿Qué pasaría si tu sistema nervioso no funcionara?

1. Observa el dibujo de un movimiento voluntario y completa las oraciones.



1. El niño capta la información a través de los _____.

2. Los _____ transmiten la información al _____.

3. El _____ decide golpear el balón con el pie y ordena a los _____ de las piernas que se contraigan.



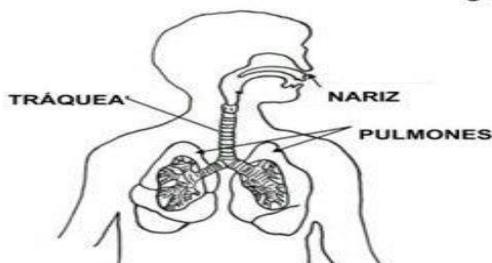
4. Los _____ transmiten la información a los _____ de la pierna.

5. Los músculos se contraen y la pierna _____.

■ Ahora, contesta a las preguntas.

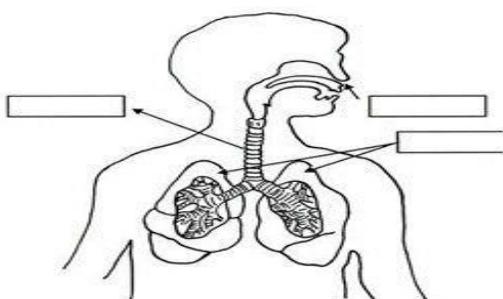
- ¿Cómo decide el niño golpear el balón, conscientemente o sin darse cuenta?

El aparato respiratorio



Para vivir necesitamos el oxígeno del aire, cuando respiramos, tomamos El aire por la **naríz**, luego pasa por un tubo llamado **tráquea** y llega a los **pulmones**, que son unas bolsas que tenemos en el interior de nuestro cuerpo. Luego expulsamos el aire que hay en los pulmones y tomamos aire puro de nuevo.

	Si	No
La lectura habla de los dientes.		
Necesitamos del aire para vivir.		
El corazón es un órgano de la respiración.		
Tomamos el aire por los oídos.		
La tráquea es un tubo que llega a los pulmones		
Los pulmones son unas bolsas al interior del cuerpo.		
La nariz es un órgano de la respiración.		



V N N A A J G A I R E Z O V
 E X P U L S A R T Z S L V U
 Q F H Q U I Q Y W U G X V Y
 E T T R U I B L B O Z O N W
 T R F Z U W U E P T O M X I
 Y U I N C U E R P O M K E B
 B A K U R E S P I R A R I P P
 E S E W W F G Q Q N A R I Z
 C Y D F C E A H O W Y F E R
 P U L M O N E S X Y E P N M
 O X I G E N O Y Z A E E P K
 E C I E O L U R P Y L M Y A
 P Y T U H P O T E E Q E O E
 T R A Q U E A D Y K O D I U

BUSCAR LAS SIGUIENTES PALABRAS:
AIRE OXÍGENO PULMONES NARÍZ
TRÁQUEA CUERPO EXPULSAR RESPIRAR

APARATO CIRCULATORIO

Recuerda

La sangre es un líquido rojo que transporta y recoge diversas sustancias –nutrientes, oxígeno y desechos– por todo nuestro cuerpo.

- La sangre circula por los vasos sanguíneos, que pueden ser:
 - arterias, que llevan la sangre desde el corazón a los órganos del cuerpo;
 - venas, que llevan la sangre de regreso al corazón;
 - capilares, que son los vasos más finos y que comunican las arterias y las venas.
- El corazón es el órgano que se encarga de impulsar el recorrido de la sangre por el cuerpo mediante sus latidos.

- La _____ es un líquido rojo que transporta y recoge _____ y _____ por todo nuestro cuerpo.
- El _____ es el órgano que se encarga de impulsar el _____ de la sangre por el cuerpo.
- Las _____ transportan la sangre desde el corazón a los _____.

2. Escribe las palabras recuadradas donde corresponda.

Corazón

Arteria

Capilares

Venas



1. Relaciona.

Circulación pulmonar

●

●

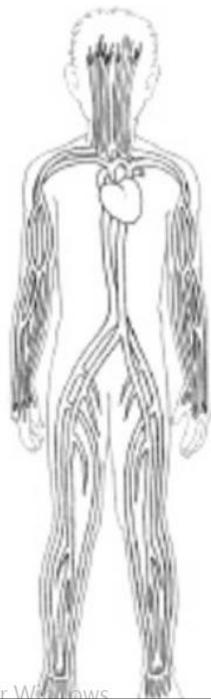
Del corazón a todo el cuerpo

Circulación general

●

●

Del corazón a los pulmones

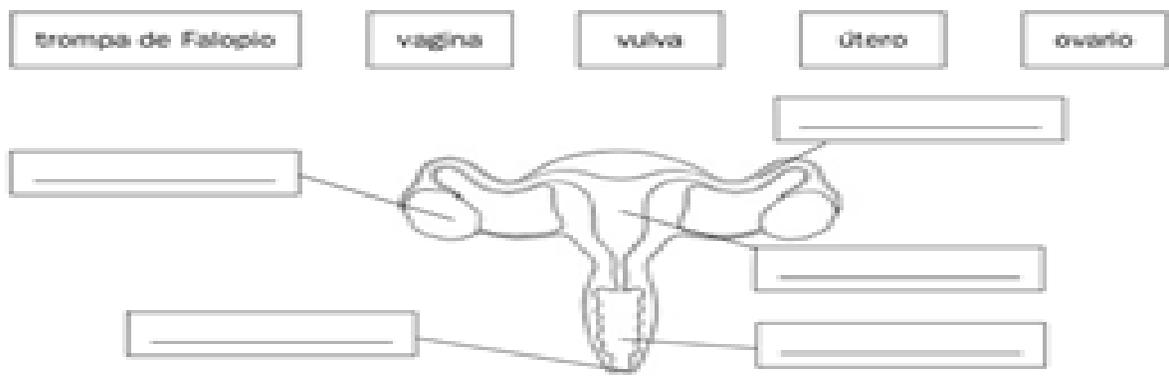


■ Ahora, escribe cuál de las dos circulaciones se ve en este dibujo y explica por qué.

Recuerda

- Los aparatos reproductores constituyen los **caracteres sexuales primarios**.
- Los aparatos reproductores están formados por los **órganos genitales**, que se encargan de la reproducción.
- Entre los **órganos sexuales femeninos** están los ovarios y el útero. Entre los **órganos sexuales masculinos** están los testículos y el pene.

1. Completa el esquema del aparato reproductor femenino.



2. Completa el esquema del aparato reproductor masculino.



REPASO DE CONTENIDOS - PRODUCTO (TRANSFERENCIA)

Sistemas	Funciones
Sistema digestivo	Digestión y absorción de los alimentos (nutrientes).
Sistema respiratorio	Circulación del aire en los pulmones para purificar la sangre.
Sistema circulatorio	Movimiento de la sangre en el organismo, transportando alimentos y oxígeno (O ₂).
Sistema excretor	Eliminación de toxinas contenidas en la orina, heces fecales, sudor y CO ₂ (dióxido de carbono).

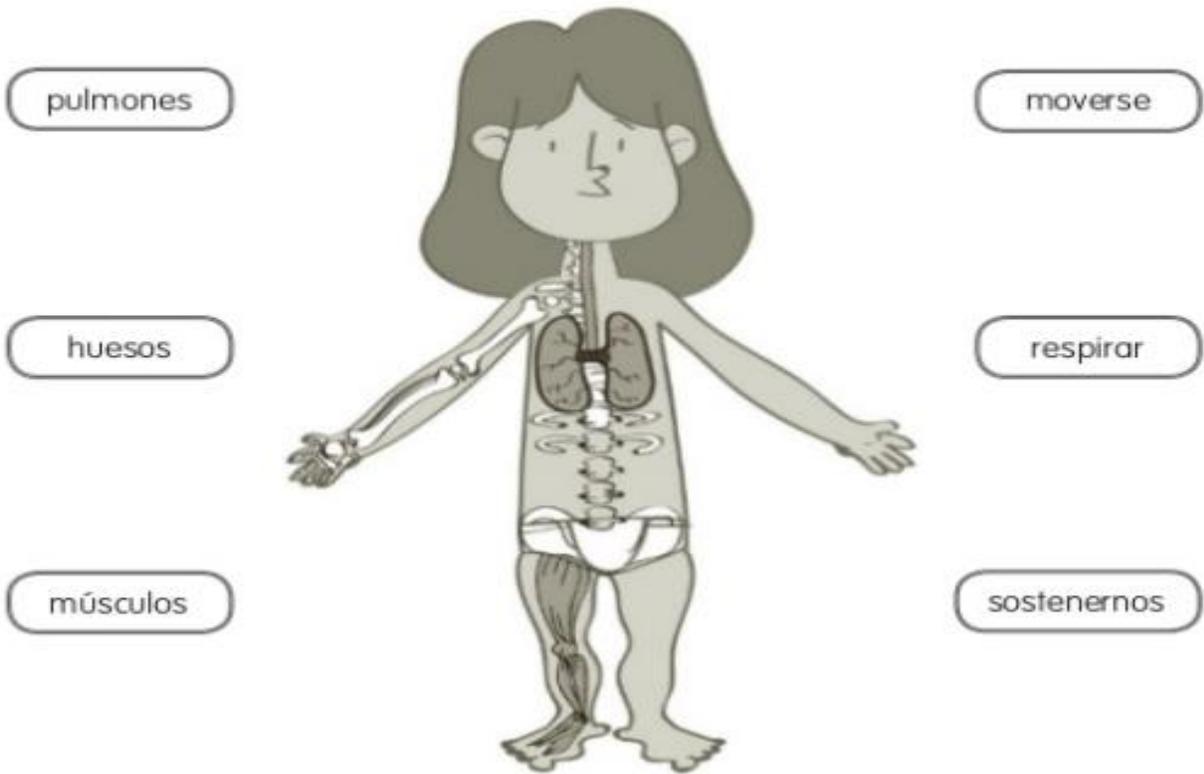
2. Escribe.

- Qué son los nervios y cuál es su función.

- Cuáles son las partes del encéfalo.



1 Asocia cada parte del cuerpo con su función.



EVALUACIÓN - EVIDENCIA - (EVALUACIÓN)

RESPONDE EN TU CUADERNO

- Tu cuerpo es muy importante, piensa: - ¿Qué cosas pueden atentar contra tu salud? - ¿Cómo puedes mantener un cuerpo saludable?
- Utiliza dos pliegos de papeles Bom, pegalos y con ayuda de alguien en tu casa dibuja la silueta de tu cuerpo, cuando la atengas dibujaras dentro de esta silueta 3 partes de los diferentes sistemas, óseo, muscular, circulatorio, sanguíneo, nervioso, excretor, reproductor y digestivo que conforman el cuerpo humano y algunos de sus órganos o tejidos, colorea y coloca su nombre , luego debes expones en un corto video.
- Completa este cuadro.

El cuerpo humano: sistemas y funciones

Sistema	Función	Órganos
Nervioso		
Circulatorio		
Respiratorio		
Óseo		
Muscular		

MOMENTO DE LECTURA -

Para los chinos, Pan-ku es un dios que habita un gran huevo, llamado el huevo cósmico. Al romper el huevo con su espada toma la parte clara del huevo y forma el cielo, con la yema forma la tierra. Los piojos y pulgas del cuerpo de Pan-ku, quien era muy velludo, caían a tierra cuando se rascaba y así aparecieron los primeros hombres y mujeres.

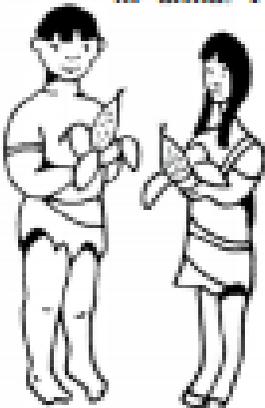


Los ancianos Cherokee (pueblo indígena norteamericano y, en la actualidad, uno de los mayores grupos indígenas de Estados Unidos) cuentan que dios hizo los primeros hombres de barro y los metió al horno para cocinarlos como panes, pero, a los primeros los sacó antes de tiempo y le quedaron crudos, apareciendo así el hombre blanco. Después dios hizo otros hombres, y los metió al horno y esperó más tiempo para que se cocinaran mejor, pero se le pasó, y cuando los sacó estaban quemados, apareciendo el hombre negro. La tercera vez, dios horneó a los hombres el tiempo necesario, surgiendo el hombre piel roja de la tribu Cherokee.



¿Cómo aparece el primer hombre en el mundo?

Para los Mayas (cultura indígena ubicada en la península de Yucatán en México), los dioses querían crear un ser que fuera obediente, e hicieron un primer intento con figuras de barro que se deshicieron; luego lo hicieron de madera pero ésta no tenía sangre, ni alma. Finalmente, decidieron hacerle sus brazos y piernas con maíz amarillo y blanco, de igual forma sus carnes con masa de maíz. Así, según la mitología Maya, se formaron los primeros hombres y mujeres.



Para los Bantú, en el centro del África, en el reino de la oscuridad, Bumba era una divinidad que estaba sola y triste. Un día, Bumba se sintió agitado en su interior por un terrible dolor de estómago. De la primera náusea, esta divinidad vomitó de su interior al sol, llenando de luz el universo. Y así, de su interior brotaron todos los seres de la naturaleza. Al fin, Bumba vomitó a los humanos, millones de ellos, uno blanco como él llamado Yoko Lima y el resto negros porque fueron vomitados en la noche, y todos ellos poblaron toda la Tierra.



Responde en tu cuaderno • ¿Por qué creen que existen tantas explicaciones para dar cuenta de un mismo hecho? • ¿Conocen otras historias que hablen sobre el origen de los seres humanos? Compártanlas en grupo y escriban la más curiosa. • ¿Conocen otra explicación sobre el origen de los primeros seres humanos?, ¿cuál?

DESAFÍO (EXPLORACIÓN)



Un álbum es un libro que sirve para organizar colecciones de objetos o artículos que se relacionan entre sí, alrededor de un tema en particular.

álbumes de fotografías, de estampillas, de láminas, de tarjetas personales y algunos de temas como especies animales, jugadores de fútbol, dibujos animados, paisajes del mundo, historia natural, entre otros. El álbum que vas a elaborar es de colección. Es un libro en el que vas a conservar fotografías, composiciones, recortes, etc. Cada álbum va a ser especial, como tú.

– ¿Por qué es importante relacionarse con otras personas? – ¿Cómo puede un álbum describir quién eres? Los seres humanos siempre se han preguntado por el origen de todo lo que los rodea. ¿Te has preguntado cuál es el origen de los seres humanos? Comparte tu respuesta

- Recorta en cartulina 5 círculos medianos donde explicarás un poco sobre estas religiones por un lado y por el símbolo que les representa, con el ejemplo siguiente y cada imagen y símbolo construye un móvil después de colorear. Investiga sobre las religiones que existen más conocidas. Escribe en tu cuaderno

LAS RELIGIONES





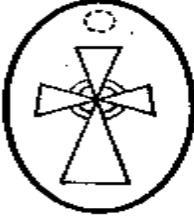






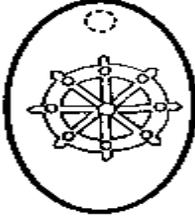
1 Colorea, recorta y con hilos de lana, cuelga cada creyente con el símbolo de su religión. Si quieres, puedes completar el móvil escribiendo en cinco trocitos de cartulina el nombre de las religiones y pegándolos a pajitas de refresco.











ACTIVIDAD – RETO DEL DÍA – (ESTRUCTURACIÓN)

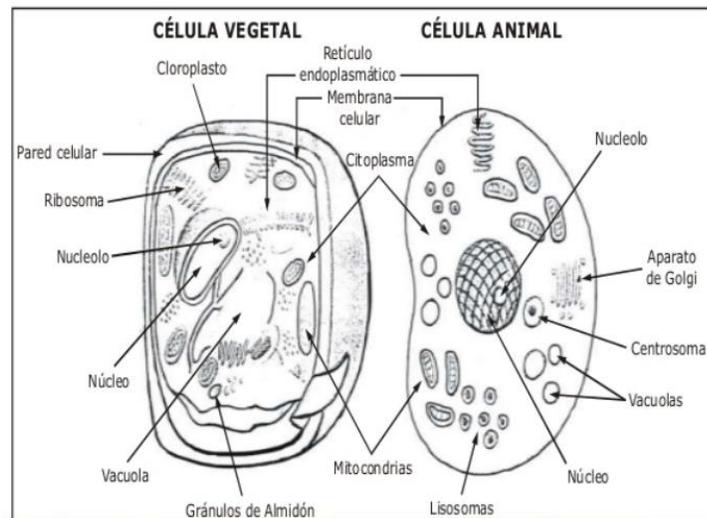
- Las costumbres hacen referencia a ciertas formas de actuar que se establecen por tradición o herencia de tus antepasados.
- Esas formas de actuar, con el paso de los años, recobran un gran significado para quienes las practican hasta que entran a formar parte de su cultura.
 - ¿Qué costumbres puedes reconocer en tu comunidad?
 - ¿Qué costumbres de gran valor tienen en tu familia?
 - ¿Qué costumbres puedes reconocer en tu escuela?

Hay costumbres locales, por ejemplo, celebrar la Feria de las Flores en Medellín, el Carnaval de Barranquilla, la Feria de Cali o el Carnaval de Blancos y Negros, en Pasto. En cada una de estas celebraciones se reflejan elementos culturales como bailes, vestidos o alimentos propios de esos lugares.

- Piensa: ¿Te habías preguntado alguna vez sobre el origen de algo que existe en el mundo?, ¿por qué? ¿Consideras que es importante realizar preguntas sobre el mundo que te rodea?, ¿por qué? ¿Cómo explicarías tu origen? ¿Qué explicaciones conoces sobre el origen de los seres humanos?

LA CELULA

CUADRO COMPARATIVO



El origen de los seres vivos se inicia con una sola célula; ésta se divide en millones de células hijas que cumplen diferentes funciones que le permiten a un ser vivo mantenerse en el Planeta. Así como todos los organismos, las células también nacen de otras células. Las células que dan origen a un ser vivo se llaman gametos. Hay un gameto masculino, el de tu papá, llamado espermatozoide, y uno femenino, el de tu mamá, llamado óvulo; cuando estas dos células se mezclaron

formaron una sola que fue el inicio de un ser vivo: tú.

Las células son muy pequeñas, la mayoría de las ellas no son visibles a simple vista, necesitas de un microscopio para verlas. Durante siglos, los científicos no sabían que existían. El invento del microscopio ha descubierto un mundo que nuestros ojos no podían ver. Pero si ves una foto en algún libro o en Internet, te podrás dar cuenta que una célula parece una gran bolsa llena de agua, sal y de mucha energía porque es la forma como se ha representado.

LA CELULA, NUESTRO LADRILLO

Los seres vivos están formados por pequeñas unidades llamadas células. Algunos seres vivos como las bacterias están compuestas de una célula (unicelulares). Otros como las plantas, están formados por varias células (multicelulares).



¡LAS CÉLULAS EN LOS ORGANISMOS MULTICELULARES FUNCIONAN COMO UN EQUIPO!

Completa los espacios en blanco.

- Las células que tienen la misma _____ y realizan la misma función constituyen un _____.
- Diferentes tejidos forman los _____ del cuerpo.
- Por ejemplo el riñón es el órgano formado por un conjunto de tejidos y varios órganos formarán un _____.
- El sistema urinario está formado por un conjunto de órganos y el conjunto de sistemas forma el _____. Nosotros somos un organismo.

¿Qué es la célula?

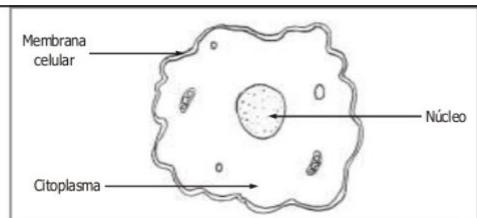


Es la unidad más pequeña que forma un ser vivo. La célula está viva porque es capaz de realizar funciones vitales. Es decir, cada célula se nutre, se relaciona y se reproduce.

Partes de la célula:

En una célula pueden reconocerse tres partes principales:

- **Membrana celular.** Es la estructura que envuelve, sostiene y protege a la célula, además controla la entrada de sustancias útiles y la salida de sustancias de desecho.
- **Citoplasma.** Se encuentra situado entre la membrana y el núcleo. Es una sustancia transparente y gelatinosa. Dentro de ella se encuentran los organelos, que son los responsables del funcionamiento de la célula. El citoplasma es un medio acuoso, de apariencia viscosa, en donde están disueltas muchas sustancias alimenticias.
- **Núcleo.** Dirige las actividades de la célula y asegura la reproducción. El núcleo es el centro de control de la célula, pues contiene toda la información sobre su funcionamiento.

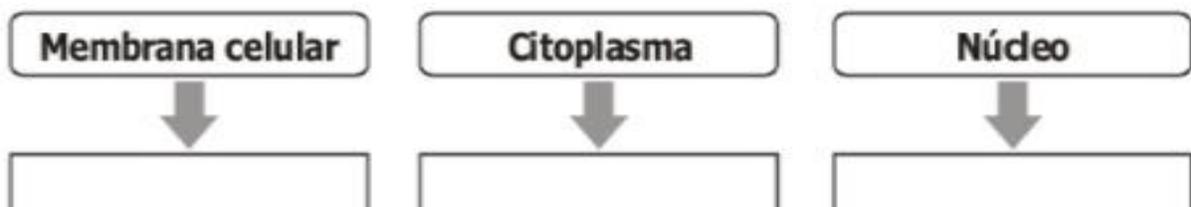


- En cartulina de colores debes hacer una célula humana señalar todas sus partes y luego exponer en grupo sin leer las características y partes de la célula.

1. Busca los organelos de la célula animal y vegetal en el siguiente pupiletra.

M	I	T	O	C	O	N	D	R	I	A	R	O	J	T	L	U	O	R
R	O	R	C	A	C	R	O	S	U	P	V	R	S	T	I	A	C	U
E	T	O	C	I	T	O	P	L	A	A	S	M	A	O	S	L	V	A
T	T	M	I	T	O	L	I	S	O	R	I	B	O	S	O	M	A	S
I	S	O	M	A	R	R	L	A	S	A	T	O	L	I	S	S	C	O
C	L	O	R	O	P	L	A	S	T	T	C	L	O	R	O	I	U	P
U	L	A	S	T	O	A	G	I	S	O	D	E	G	O	M	L	O	I
L	P	C	L	H	N	G	S	O	T	D	T	O	H	S	A	Y	L	J
O	A	O	R	J	A	E	K	P	U	E	X	G	I	R	T	Z	A	K
E	R	A	A	O	B	F	L	Q	V	G	Y	F	J	Q	U	A	H	L
N	O	P	L	L	C	H	M	C	L	O	R	O	P	L	A	S	T	O
D	J	T	O	M	D	I	N	R	W	L	Z	E	K	P	V	B	G	M
O	P	L	A	S	M	A	T	I	C	G	A	D	L	O	W	C	F	N
P	L	A	S	M	A	T	I	C	O	L	B	C	M	N	X	D	E	O

2. Completar: ¿Qué función tiene cada uno?



➤ CLACIFICACION DE LOS SERES VIVOS

CARACTERÍSTICAS DE LOS CINCO REINOS

Las características aquí recogidas las cumplen la mayor parte de los organismos englobados en cada Reino

	Móneras	Protoctistas	Hongos	Plantas	Animales
Tipo de células	Procariotas	Eucariotas	Eucariotas	Eucariotas	Eucariotas
ADN	Circular	Lineal	Lineal	Lineal	Lineal
Nº de células	Unicelulares	Unicelulares / Pluricelulares	Unicelulares / Pluricelulares	Pluricelulares	Pluricelulares
Nutrición	Autótrofos / Heterótrofos	Autótrofos / Heterótrofos	Heterótrofos	Autótrofos	Heterótrofos
Energía que utilizan	Química / Lumínica	Química / Lumínica	Química	Lumínica	Química
Reproducción	Asexual	Asexual / Sexual	Asexual / Sexual	Asexual / Sexual	Sexual*
Tejidos diferenciados	No existen	No existen	No existen	Existen	Existen
Existencia de pared celular	Existe	Existe / No existe	Existe	Existe	No existe
Movilidad	Sí / No	Sí / No	No	No	Sí

* Algunos mecanismos poco frecuentes de reproducción asexual, por ejemplo mediante fragmentación.

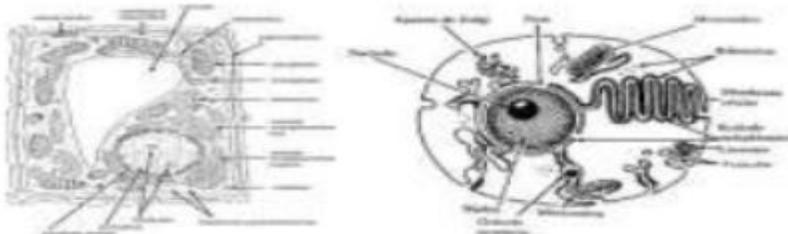
REPASO DE CONTENIDOS - PRODUCTO (TRANSFERENCIA)

- Dibuja este mapa conceptual en una hoja de block y expóngalo en el salón, consulta ¿Qué es ecosistema? ¿Cuáles son las clases de ecosistema?



EVALUACIÓN - EVIDENCIA - (EVALUACIÓN)

1. Relacione cada célula con su imagen:
 - a. Célula animal
 - b. Célula vegetal



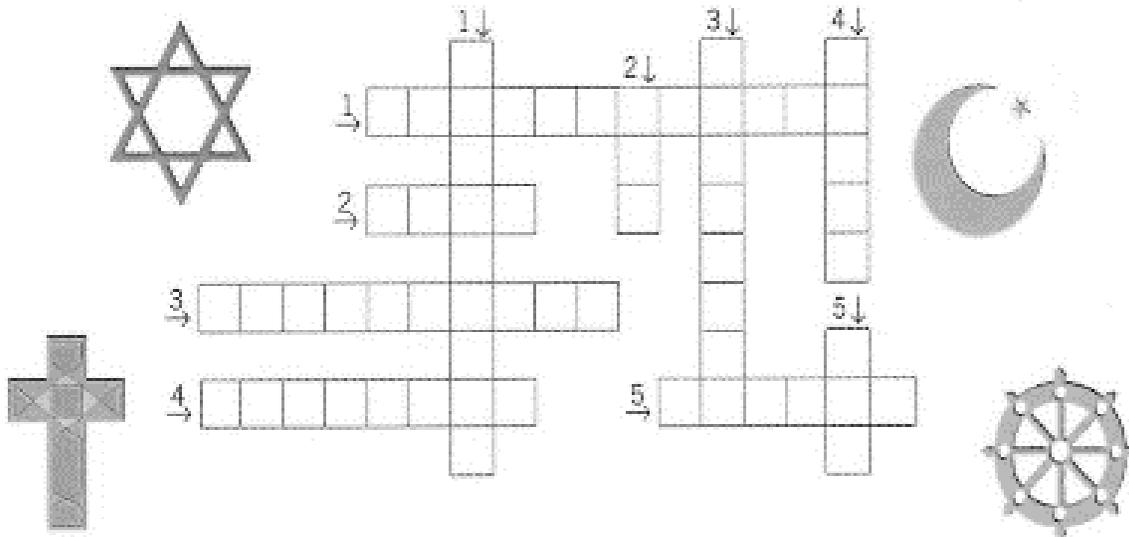
2. Encierre el concepto que **no es una célula**:

Muscular balón piel
 Nerviosa vegetal animal

- 3.Cuál es la función de cada célula. Copie la letra correspondiente en la línea:

- a. Célula muscular
- b. Célula nerviosa
- c. Célula de la piel

Escribe en tu cuaderno el número y la respuesta.



Horizontales:

1. Religión que cree en Dios Padre, Dios Hijo y Dios Espíritu Santo.
2. Fundador del budismo.
3. Fundador del cristianismo.
4. Religión que fundaron Abrahán y Moisés.
5. Fiesta de la religión judía.

Verticales:

1. Religión cuyo dios más importante es Brahma.
2. Dios del islamismo.
3. Lugar de culto de la religión judía.
4. Libro sagrado del islam.
5. Personaje y libro de la Biblia que enseña a respetar las religiones.

DIA 4 semana 5

MOMENTO DE LECTURA

Lee con atención y escribe en tu cuaderno de matemáticas

Los números naturales

En [matemáticas](#), un **número natural** es cualquiera de los números que se usan para [contar](#) los elementos de ciertos conjuntos como también en operaciones elementales de cálculo. Son aquellos números naturales los que sirven para contar elementos por lo que son naturales por ejemplo: 6,7,8,9... Por definición convencional se dirá que cualquier elemento del siguiente conjunto, $\mathbb{N} = \{1, 2, 3, 4, \dots\}$, es un número natural

DESAFIO

¿Qué son los números naturales?

Cálculo de Cuadro de Sumas con Modelo de Barras

ACTIVIDAD – RETO DEL DÍA – (ESTRUCTURACIÓN)

Une cada adición con su suma:

- 15.214 + 74.903 • • cincuenta y seis mil setecientos veinticinco
- 43.506 + 16.814 • • sesenta y cinco mil setecientos cincuenta y dos
- 24.709 + 32.016 • • noventa mil ciento diecisiete
- 60.805 + 4.947 • • sesenta mil trescientos veinte

Encuentra las cifras que faltan:

$$\begin{array}{r} \dots 3.1\dots \\ + 4.546 \\ \hline 6.863 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 23.615 \\ + \dots 8.\dots 4\dots \\ \hline 42.361 \end{array}$$

Calcula el número que falta en cada caso:

a) $2.518 + \dots = 5.727$

b) $\dots + 14.206 = 37.290$

REPASO DE CONTENIDOS - PRODUCTO (TRANSFERENCIA)

Complete la tabla, efectuando las adiciones indicadas.

+	23	45	62	730
100			162	
80				
0				
93				

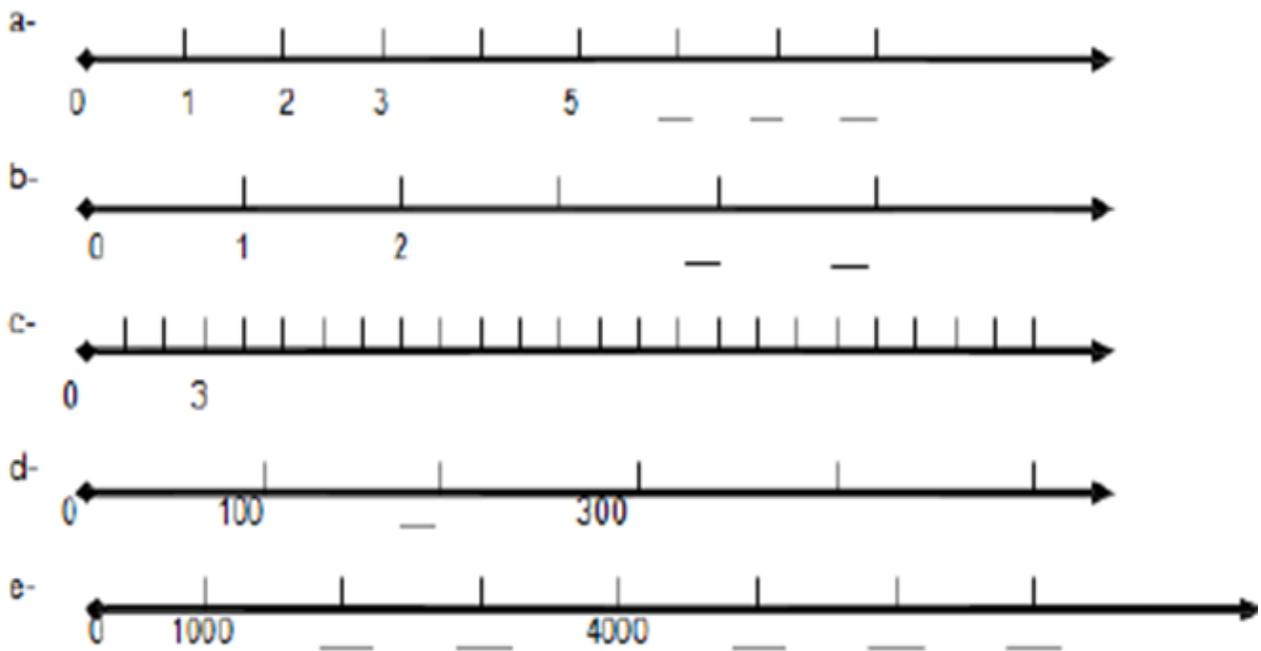
Consulta que es una semirrecta numérica

Complete la semirrecta numérica

Resuelve el problema

Camilo recorrió el lunes 83 Km, el martes 57 Km, el miércoles 49 Km, el jueves 67 Km, el viernes 33 Km. Alejandra recorrió el lunes 27Km, 39 Km el miércoles, 187 Km el sábado.

- a- ¿Cuántos kilómetros recorrió Camilo?
- b- ¿Cuántos kilómetros recorrió Alejandra?
- c- ¿Cuántos kilómetros recorrieron entre los dos?



Consulta los símbolos matemáticos, escribe que significado tienen estos

Mayor que: _____

Menor que: _____

Igual: _____

EVALUACIÓN - EVIDENCIA - (EVALUACIÓN)

Escriba $<$, $>$, ó $=$ según corresponda en cada expresión:

- a- 28 _____ 37
- b- 1 009 _____ 1 101
- c- 2 008 _____ 8 002
- d- 1 800 _____ 1 800
- e- 30 050 _____ 30 500
- f- 99 999 _____ 99 909

1. ¿Qué aprendizajes construiste?
2. Lo que aprendiste, ¿te sirve para la vida? ¿Si/no; por qué?
3. ¿Qué dificultades tuviste? ¿Por qué?
4. ¿Cómo resolviste las dificultades?
5. Si no las resolviste ¿Por qué no lo hiciste?
6. ¿Cómo te sentiste en el desarrollo de las actividades? ¿Por qué?

FECHA Y HORA DE DEVOLUCIÓN

De acuerdo a la programación institucional.

